

Министерство образования Ставропольского края

Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

г. Ставрополь, 2017

Рецензент:
Зубенко Галина Серафимовна, заместитель министра образования
Ставропольского края

Авторы- составители:

А.И. Остроухова, директор ГКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя, кандидат педагогических наук.

Н.Л. Остроухова, методист по социально - психолого-коррекционной работе ГКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя.

Методическое пособие представляет программу по профилактике девиантного поведения детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в которой проанализированы основные мотивы поведенческих девиаций, определены наиболее эффективные формы и методы работы с подростками ««группы риска»».

Для педагогов и психологов будут интересны тестовые методики, карты социального сопровождения детей ««группы риска»», рекомендации по оказанию помощи воспитанникам, оказавшимся в стрессовой ситуации.

Пособие адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органам опеки и попечительства

Введение

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности) из-за того, что старшие поколения оставляют им такое наследство. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые – не созданы.

Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей. Причем проблема трудных подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес психологов, поэтому несомненно, что для решения

проблем подростков и оказания им психологической помощи необходимо знать их психологические особенности.

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения поведения трудных подростков привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, требуют от педагога особых знаний, владения приемами и методами преодоления девиаций в поведении депривированного ребенка.

В процессе работы возникла необходимость разработки профилактической программы девиантного поведения детей, направленной на формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии.

Программа разработана как целостная система, определяющая работу по трем актуальным проблемам:

1. Высокий уровень преступлений и правонарушений среди воспитанников детских домов вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, отрицательным социальным опытом неблагополучной семьи, в которой воспитывался ребенок, его эмоциональной, волевой и духовной незрелостью.

Программа предполагает использование методик, помогающих воспитанникам увидеть себя со стороны, понять свои ценности и свои возможности и включают в себя ряд тренировочных приемов, поведенческих тренингов и способствуют поэтапному устранению тревоги, страха, негативных проявлений в сфере поведения подростка.

2. Одним из негативных проявлений среди воспитанников детских домов являются самовольные уходы, как способ привлечения внимания, отторжения окружающего мира, способ реагирования подростка на возникающие конфликтные ситуации, борьбы за власть, ухода от решения возникающих проблем. Деятельность воспитателя в рамках программы направлена на то, что бы научить подростка применять другие стратегии поведения, не подвергая при этом опасности собственную жизнь и здоровье окружающих.

3. Пристрастие к вредным привычкам для многих из воспитанников стало образом жизни еще во время проживания в асоциальных семьях.

В основу программы положено предоставление воспитанникам права самостоятельного выбора удовольствий и задача воспитателя - обеспечить этот выбор, показав, что удовольствие можно и нужно получать не от пагубных привычек.

Эффективность реализации системного подхода в работе с воспитанниками по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов во многом определяет модель управления программой (Приложение №1), а также взаимодействие специалистов (Приложение №3), построенное на принципах педагогического менеджмента: оптимальное соотношение централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроле; осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание гибкости и динамичности управления; расширение самоуправления. Оптимизация процесса профилактической работы в условиях детского дома пред-

ставлена в «Модели реализации системного подхода апробации предлагаемой программы». (Приложение № 2).

Особое внимание уделяется работе с воспитанниками ««группы риска»». Индивидуальная карта сопровождения позволяет отслеживать результаты коррекционно-профилактической деятельности и корректировать планы дальнейшей работы (Приложение №4).

В материалах представлен опыт профилактической работы, основанный на анализе основных мотивов поведенческих девиаций, определены наиболее эффективные формы и методы работы, активизирующие внутренние силы и устойчивую самооценку подростка, которые способствуют преодолению его собственного сопротивления.

Программа по профилактике девиантного поведения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Пояснительная записка

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Девиантное поведение как феномен является предметом исследования различных наук. Задачи профилактики девиантного поведения стоят перед различными социальными институтами в том числе и перед детскими домами.

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяже-

сти переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Детский дом обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что в нем больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению таких социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Девиянтное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные дет-

ские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы *делинквентного поведения*:

- *агрессивно-насильственное* поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- *корыстное поведение*, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду.

Делинквентное поведение выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения. Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, бродяжничество, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему нравственных и правовых норм поведения, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем

внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Факторами отклоняющегося поведения также могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генетическая предрасположенность отклонения.

В зависимости от типа нарушаемой нормы *отклоняющееся поведение* классифицируется по следующим *характеристикам*:

- видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);
- уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;
- внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;
- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

Основные причины девиантного поведения подростков.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

- *генетические*, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, наркотиков, курения;
- *психофизиологические*, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического

состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- *физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях: психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в разрушении ценностей, в первую очередь духовных, падении нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Поведенческая реакция в виде побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток.

Мотивированные уходы возникают:

- как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста у астеничных, эмоционально-лабильных, сенситивных личностей;
- как реакция эмансипации у гиперактивных и аффективно-возбудимых личностей;
- как реакция избегания общения у шизоидных личностей;
- как демонстрация реакции у истероидных личностей;
- как стремление возвратиться в семью биологических родителей у вновь поступивших воспитанников.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Наконец, уходы и побег могут быть проявлением психического заболевания.

Девиантное поведение несовершеннолетних имеет свою специфическую природу и рассматривается, как результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных, организованных и стихийных, неорганизованных воздействий на личность ребенка, подростка, юноши. При этом большую роль среди причин, обуславливающих различные отклонения, играют социально – психологические, психолого-педагогические и психо-биологические факторы, знание которых необходимо для эффективной воспитательной профилактической деятельности. Таким образом, именно в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних особое значение приобретает психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения подростков, а также разрабатываются практические меры по предупреждению асоциальных проявлений*.

Девиантное поведение является сейчас наиболее актуальной проблемой. И если раньше считалось, что отклоняющееся поведение присуще исключительно подросткам мужского пола, то в последние годы и подростки женского пола привлекают все больше внимания. И дело не только в росте мелких правонарушений, алкоголизации и токсикоманий у девушек. Крайне важным является то, что эти отклонения приобретают у них большую соци-

альную значимость и, соответственно, бывают более тяжелыми. При этом подростки женского пола все чаще становятся «вдохновителями» и инициа-

*Беличев С.А. «Основы превентивной психологии», Москва, 1993, стр.20.

торами нарушений поведения у мальчиков.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения. Вопросом предупреждения правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Социально- педагогическая помощь детям ««группы риска»» включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах (словесная, практическая, словесно- практическая...).

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает, прежде всего, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально- профилактическую работу с детьми и подростками.

Общая профилактика представляет собой выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности ребёнка условий, а так же включение в профилактическую деятельность биологических родителей и близких родственников.

В любом детском доме должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления детским домом, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников. Данная программа систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность педагогического коллектива.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении воспитанников эффективна лишь при соблюдении следующих условий: успешность воспитанника в какой-либо деятельности; эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, воспитателями, учителями; психологическая защищенность. Последнее обстоятельство связано с гарантированной социальной защищенностью, включающей в себя:

- знание воспитанниками своих прав и обязанностей;
- соблюдение прав и обязанностей всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- психологическое и социальное равенство всех в стенах образовательного учреждения, в стенах детского дома;
- исключение дискриминации по любому признаку.

Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта:

1. Воспитательная - восстановление положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная — формирование стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая - активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая - исправление отрицательных качеств подростка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.

Классификация методов коррекции в 30-х годах (В.П. Кащенко):

педагогические методы,

психотерапевтические методы.

Педагогические методы:

1. Методы общественного влияния:

- а) коррекция активно-волевых дефектов;
- б) коррекция страхов;
- в) метод игнорирования;
- г) метод культуры здорового смеха;
- д) коррекция навязчивых мыслей и действий;
- е) коррекция бродяжничества;
- ж) самокоррекция.

2. Специальные психотерапевтические методы:

- а) коррекция недостатков поведения детей;
- б) коррекция нервного характера.

3. Метод коррекции через труд.

4. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- 1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
- 2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
- 3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения.
- 4. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

Формы психопрофилактической работы девиантного поведения:

1. Организация социальной среды:

- воздействие общественного мнения, т.е. негатив к девиантному поведению (направлять подростка на установку здорового образа жизни, волонтерство, создание крепкой и здоровой семьи, трудоустройство).

2. Информирование:

- не запугивающего характера, влияющее на изменение поведения;
- подросток нуждается во внимании, уважении со стороны взрослых.

3. Активное социальное обучение социально важным навыкам:

- групповой тренинг к резистентности - устойчивости к негативному социуму;
- тренинг, направленный на исправление эмоциональных нарушений;
- формирование жизненных навыков (общение, поддержка, дружба, конструктивное решение конфликтов).

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, испытания себя на риск, прочность, горные походы, экстремальные виды спорта, любовь, творчество, семья и т.п.).

5. Организация здорового образа жизни (здоровое питание, режим дня, отдых, общение с природой и исключение излишеств).

6. Активизация личностных ресурсов (спорт, танцы, арт-терапия, граффити, здоровый образ жизни и т.д.).

Принципы психопрофилактической работы:

- комплексность (психолог, социальный педагог, воспитатели и подросток);
- позитивность информации (стараться не отчитать за промахи, а вовлечь в интересное занятие);
- минимизация негативных последствий;
- максимальная активность личности подростка;
- устремленность в будущее (планирование будущего без девиантного поведения, осознание последствий девиантного поведения).

ИТАК:

1. Девиантное поведение – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит.
2. Подростковый возраст (пубертатный период), отсутствие семейного воспитания считаются факторами, способствующими развитию девиантного поведения.
3. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении включает в себя социализацию личности воспитанника, т.е. обучение навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, формирование мотивации к обучению и трудоустройству.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов в детском доме составляют: Международная Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указы Президента Российской Федерации, принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления.

Цель программы: создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе, изменение девиантного поведения детей «группы риска» в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- профилактика рецидивов дивиантного поведения;
- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;
- создание условий, исключая ситуации, травмирующие психику воспитанника. При формировании групповых коллективов учитывать межличностные отношения среди детей.

Принципы разработки и реализации программы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.
- Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.
- Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: лично-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект направлен на це-

ленаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо-центрированный аспект обеспечивает активное формирование систем социальной поддержки (социальных институтов, центров, направленных на профилактическую и реабилитационную работу).

- Принцип ситуационной адекватной профилактической деятельности означает соответствие профилактических действий типам и причинам диванного поведения.

- Принцип континуальности предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства развития и усовершенствования профилактической деятельности.

- Принцип солидарности означает эффективное сотрудничество детского дома с основными участниками профилактического процесса инфраструктуры края и г. Ставрополя.

- Принцип полимодальности и максимальной дифференциации обеспечивает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

В соответствии с действующим законодательством в систему профилактики девиантного поведения включены следующие органы и учреждения системы образования:

- органы управления образованием;
- общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс;
- образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием.

Определение круга лиц, в отношении которых ведется профилактическая деятельность в образовательных учреждениях, обусловлено трактовкой девиантного поведения в источниках национального права.

Содержание программы представлено 5-ю блоками:

1. Организационно-управленческий
2. Диагностико-прогностический
3. Профилактический

4. Работа с педагогическим коллективом
5. Блок межведомственного взаимодействия

1. Организационно – управленческий блок включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- разработку программы, модели ее внедрения, схемы управления программой;
- контроль результативности внедрения программы;
- определение наиболее эффективных форм и методов профилактической работы.

2. Диагностико - прогностический блок направлен на:

- выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам, употреблению ПАВ;
- исследование причин, мотивов, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов, склонности к вредным привычкам
- изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника;
- диагностику результативности проведенной работы путем исследования уровня сформированности социально-правовых знаний, навыков общения, уровня самооценки;
- сравнительный анализ количественного состава детей «группы риска» на начало и конец реализации программы;
- определение динамики правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

3. Профилактический блок включает в себя:

- Социально-педагогическую профилактику преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекцию девиантного поведения, направленную на:
 - создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки, развития собственных ресурсов;
 - оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;

- пропаганду здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекцию отклоняющегося поведения;
- организацию деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- трудоустройство воспитанников «группы риска» в трудовые бригады.
- Психолого-коррекционную деятельность, предусматривающую:
 - определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
 - выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
 - оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях;
 - разработку и реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска».
- Формирование правовой компетентности воспитанников через:
 - воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
 - развитие правового самосознания;
 - вооружение воспитанников правовыми знаниями.
- В рамках данного блока предусмотрено создание банка информации о воспитанниках «группы риска», в котором учитываются:
 - статистические данные;
 - учет фактов нарушения правил внутреннего распорядка детского дома;

- учет фактов нахождения воспитанников в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет мероприятий, проводимых с воспитанниками;
- картотека учета контактов с родственниками и сверстниками вне детского дома;
- характеристика на воспитанника.
- Работа в рамках профилактического блока строится по трем возрастным уровням:
 - 1 уровень – воспитанники 9-11 лет
 - 2 уровень – мл. подростки 12-15 лет
 - 3 уровень – подростки 16-18 лет.

4. Работа с педагогическим коллективом включает:

- проведение теоретических занятий, круглых столов, семинаров по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, самовольных уходов;
- знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций;
- обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми ««группы риска»» на медико-психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах;
- организация работы совета по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.

5. Блок межведомственного взаимодействия

Социально-правовая служба детского дома в профилактической работе осуществляет связь с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края и города:

- Уполномоченный при Губернаторе Ставропольского края по правам ребенка;
- министерство образования Ставропольского края;

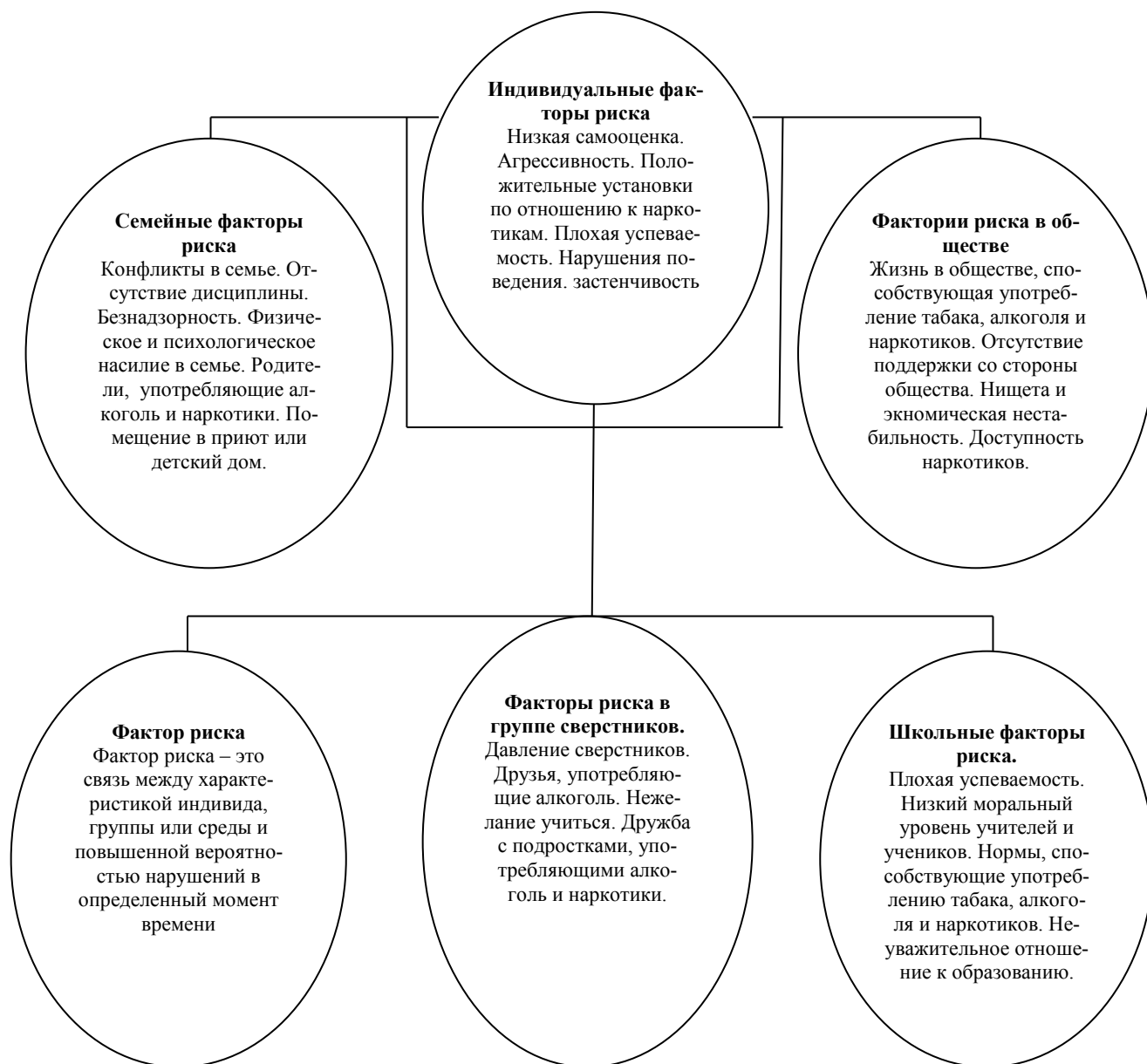
- МБОУ СОШ;
- советы микрорайонов городов и районов;
- совет ветеранов ВОВ городских и районных;
- Центр занятости населения Ставропольского края;
- КДН при районных и городских администрациях;
- ГУЗ ККНД;
- ОП управления МВД РФ;
- ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками »;
- Центр ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом»;
- попечительские советы;
- органы опеки и попечительства при администрациях городов и районов;
- министерство здравоохранения, поликлиники;
- отделы по охране прав детства при городских администрациях и районных.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из детских домов;
- снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
- отсутствие отверженных в детском коллективе;
- отсутствие отрицательных лидеров;

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;
- активное и результативное участие воспитанников детского дома в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

Факторы риска у детей с девиантным поведением



Координационный план работы с детьми «группы риска»

№	Мероприятия	Воспитатель	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Замдиректора по УВР	Замдиректора по ЗСПТ	Совет профилактики	Попечительский Совет	Органы опеки и попечительства
I. Организационные мероприятия										
1.1.	Составление социального паспорта группы, в которой проживает ребенок и класса в школе, где учится ребенок.	+	+	+	+	+				
1.2.	Составление характеристик на детей «группы риска».	+	+	+	+					
1.3.	Выявление детей «группы риска».	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.4.	Организация встреч учителей и специалистов детского дома.	+	+	+	+	+	+			
1.5.	Составление картотеки и сводных таблиц на ребенка.	+	+	+	+					
1.6.	Организация досуга и кружковой деятельности.	+	+	+		+	+			
1.7.	Составление административных писем, ходатайств и других документов.			+			+			+
1.8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и другими службами.			+			+		+	+
1.9.	Организация летней занятости.	+	+	+		+	+		+	+
II. Работа с детьми										
2.1.	Контроль посещаемости занятий.	+	+	+		+				+
2.2.	Контроль текущей успеваемости.	+	+	+		+				+
2.3.	Вовлечение детей в кружки и секции.	+	+	+		+				
2.4.	Проведение профилак-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	тически бесед.									
2.5.	Посещение уроков с целью наблюдения за детьми.	+	+	+	+	+		+	+	
2.6.	Направление на консультации к психотерапевту и иным мед. специалистам.			+	+			+		
2.7.	Содействие в трудоустройстве.			+			+	+	+	+
2.8.	Проведение психодиагностики.				+					
2.9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.	+	+	+	+	+	+		+	+
2.10.	Разбор конфликтных ситуаций.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
III. Работа с родителями										
3.1.	Посещение семей, лишенных родительских прав, родственников (возможность восстановления в родительских правах, опека).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2.	Проведение консультаций.	+	+	+	+		+			+
3.3.	Приглашение на занятия в Семейный центр (кандидаты в опекаемые семьи, восстановление в родительских правах).	+		+	+	+	+	+		+
3.4.	Работа с биологической семьей, будущими опекунами.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.5.	Приглашения на концерты, коллективные дела в детский дом.		+	+	+	+	+			
IV. Работа с педагогическим коллективом										
4.1.	Осуществление обмена необходимой информацией педагогов детского дома с педагогами школы.	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.2.	Консультации по результатам диагностики.	+	+	+	+	+	+			
4.3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.4.	Выступление на педсо-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ветах.									
4.5.	Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска».	+		+	+	+	+			
4.6	Закрепление наставников за детьми «группы риска».			+	+	+	+	+	+	

**Примерный план реализации программы
по профилактике девиантного поведения у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Блоки	Направления работы	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческий	Создание необходимых условий для реализации программы.	Материально-техническое обеспечение.	В течение года.	Директор, зам. директора по УВР, начальник хозотдела.
		Разработка программы, модели внедрения и схемы управления программой.	Январь – февраль 2012 г.	Зам. директора по УВР, ЗСПТ, социальная служба.
		Контроль результативности внедрения программы.	Ежемесячно.	Директор, юрисконсульт.
		Закрепление шефов - наставников за воспитанниками «группы риска».	Сентябрь и по мере необходимости.	Директор.
		Разработка и внедрение в практическую деятельность инновационных технологий, методик, тренингов игр- упражнений по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников.	В течение года.	Директор, Зам. директора по УВР, ЗСПТ, методист по СПКР
	Выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам.	Наблюдение, анкетирование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению».	В течение года	Социальные педагоги, педагоги – психологи

	Исследование причин, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.	Тестирование.	Два раза в год.	Социальная служба, психологическая служба.
	Изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника.	Социальное наблюдение.	Один раз в квартал.	Социальный педагог, педагог – психолог, юристконсульт
	Исследование уровня информированности и отношения воспитанников к алкоголю, табакокурению и наркотическим веществам.	Анкетирование.	Сентябрь, май.	Социальный педагог, юристконсульт.
Диагностико-прогностический блок	Выявление интереса к профессии с учетом цели труда.	Анкетирование.	Февраль.	Социальные педагоги.
	Определение перспектив деятельности педагогов с детьми «группы риска».	Оформление индивидуальных карт сопровождения воспитанников «группы риска».	В течение года.	Социальные педагоги.
	Определение социально - психологического климата в детском коллективе.	Наблюдение, анкетирование по методике «Социометрия»; изучение межличностных отношений в коллективе, по методике «Диагностика межличностных отношений Т. Лири».	Два раза в год.	Педагоги – психологи.
	Исследование уровня тревожности.	Анкетирование по методике «Шкала Тейлора».	Два раза в год.	Педагоги – психологи.
	Исследование уровня самооценки.	Тестирование по Шкале самооценки личности (А.М. Пригожин).	Два раза в год.	Педагоги – психологи.
	Выявление уровня агрессивности, враждебности.	Анкетирование по методике «Опросник Басса-Дарки».	Два раза в год.	Педагоги – психологи.
	Выявление акцентуации	Анкетирование по методике К. Леонгарда, А.А. Сия-	Два раза в год	Педагоги – психологи.

	характера.	лова, А.С. Прутченкова; наблюдение, беседа.		
<i>Социально-педагогическая профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения</i>				
Профилактический блок	<i>Предупредительная интервенция (первичная профилактика),</i> направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ и противоправных действий.	Вовлечение воспитанников «группы риска» в занятия спортом, дополнительное образование.	В течение года.	Методист по спорту, методист по дополнительному образованию, Детский совет.
		Организация досуга и отдыха воспитанников во внеурочное и каникулярное время.	В течение года.	Старший воспитатель, методист по спорту, методист дополнительному образованию, воспитатели, Детский совет.
		Трудоустройство воспитанников в каникулярное время совместно с ЦЗН г. Ставрополя.	Каникулярный период.	Социальный педагог.
		Встречи с биологическими родителями и близкими родственниками с целью формирования мотивации на исправление воспитанников.	По мере необходимости.	Социальная служба.
		Разработка и реализация индивидуальных планов с воспитанниками «группы риска».	В течение года.	Шефы - наставники.
	<i>Селективная интервенция (вторичная профилактика) и коррекция.</i>	Закрепление наставников из детского совета за каждым воспитанником «группы риска».	В течение года.	Детский совет.
		Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений по возникающим проблемам.	Ежемесячно и по мере необходимости.	Социальный педагог.
		«Трудовой десант» (вовлечение воспитанников в работу трудовой бригады).	В течение года.	Социальный педагог.
		<i>Психолого-коррекционная деятельность</i>		
	Коррекция самооценки, уровня самосознания, фор-	Использование в работе: -беатотерапии; -визуализации;	В течение года.	Методист по СПКР, педагог-психо-

мирования эмоциональной устойчивости.	-релаксации; -профилактических бесед; -ролевых игр и КТД (коллективно- творческих дел); -Тренинг «Защита от стресса и повышение эмоциональной устойчивости».		лог.
Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем.	Индивидуальное консультирование.	В течение года и по мере возникновения проблемы.	Методист по ПСКР, педагог- психолог.
Проработка, коррекция выявленного мотива, способствующего самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы.	Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов: <u>1.Привлечение внимания.</u> <u>2.Уклонение от общения.</u> <u>3.Борьба за власть.</u>	В течение года.	Методист по ПСКР, педагог- психолог.
Профилактика и коррекция асоциального поведения.	Программа тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.	Один раз в квартал.	Методист по ПСКР, педагог- психолог.
Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.).	Психогимнастические упражнения. Индивидуальные консультирования.	В течение года.	Методист по ПСКР, педагог- психолог.
Формирование правовой компетентности воспитанников			
Мероприятия по организации профилактической деятельности.	Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска».	Сентябрь.	Юрисконсульт.
	Воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.	В течение года.	Юрисконсульт.

		Развитие правового самосознания.	В течение года.	Юрисконсульт.
		Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях воспитанников: Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс.	Ежемесячно.	Юрисконсульт.
		Организация и проведение недель правовых знаний.	Один раз в полгода.	Юрисконсульт, инспектор ОПДН.
Работа с педагогическим коллективом	Проведение теоретических занятий, круглых столов, семинаров по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, самовольных уходов	Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами.	Постоянно.	Социальная служба.
		Консультации по результатам диагностики.	Периодически.	Психологическая служба.
		Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска».	Один раз в квартал.	Совет по профилактике, Детский совет.
		Выступления на педагогических советах и методических семинарах.	В соответствии с годовым планом.	Социальная служба, психологическая служба .
		Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов в работе с учащимися «группы риска».	В течение года.	Зам. директора по: УВР, ЗСПТ, социальным вопросам и правам ребенка.
		Занятия педагогов в системе повышения квалификации по вопросам организации профилактической деятельности	В течение года.	Зам. директора по: УВР, ЗСПТ, социальным вопросам и правам ребенка
		Знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций.	Два раза в год.	Психологическая служба.

Работа с педагогическим коллективом		Семинар по теме: «Агрессивная внешняя среда как фактор социальной дезадаптации детей, склонных к самовольным уходам».	Сентябрь.	Зам. директора по : УВР, ЗСПТ, социальным вопросам и правам ребенка.
	Обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска».	Заседания медико-психолого-педагогических консилиумов.	Один раз в квартал.	Методист по СПКР.
		Заседания совета по профилактике правонарушений и преступлений.	Ежемесячно и по мере необходимости.	Зам. директора по: УВР, ЗСПТ, социальным вопросам и правам ребенка.
		Совещания при директоре с присутствием представителей органов опеки и попечительства.	Один раз в квартал.	Директор.
		Оперативные совещания педагогов.	Еженедельно.	Зам. директора по УВР.
	Обсуждение вопросов о постановке и снятии воспитанников с профилактического учета.	Заседания совета по профилактике правонарушений и преступлений в присутствии попечительского совета (обсуждение результатов диагностики, отчет шефа – наставника о результативности выполнения индивидуального плана).	Ежеквартально и по мере необходимости.	Директор, юристконсульт, социальный педагог.

Блок межведомственного взаимодействия	Совместная работа с инспектором ОПДН по профилактике преступлений и правонарушений.	Диалог «Административные правонарушения и подросток».	В течение года, по утвержденным совместным планам работы	Юрисконсульт
		Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления».		Юрисконсульт
	Совместная работа с членами попечительского совета из числа работников полиции.	Беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?».		Юрисконсульт
		Информационно просветительская кампания среди воспитанников, о недопустимости насилия и жестокости в общении со сверстниками, правила безопасного поведения, возможности получения помощи в случаях насилия и преступных посягательств.		Юрисконсульт
		Круглый стол « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».		Юрисконсульт
	Совместная работа с инспектором уголовного розыска.	Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их последствия».		Юрисконсульт
		«По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел.		Юрисконсульт
	Организация встреч со специалистами: - ГУЗ ККНД, - ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом».	Круглые столы, педагогический консилиум по проблеме сохранения здоровья детей, открытый кинозал.		Юрисконсульт, социальный педагог.
	Совместная работа с инспектором ГИБДД.	Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев.		Юрисконсульт, социальный педагог.

Тематический план
работы с группой риска в рамках реализации программы по профилактике девиантного поведения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«Дети - это наша старость.

*Правильное воспитание- это наша счастливая старость,
 плохое воспитание- это будущее горе, это наши слезы,
 это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»*

А.С. Макаренко

1.Диагностико-прогностический блок				
<i>«Ты спрашиваешь, каким путем достичь свободы? Для этого нужно различать добро и зло...» Л. Сенека</i>				
№	Тема	Цель	Форма проведения	Дата
1	Сбор информации о ребенке, его родственниках и круге общения.	Получение информации о причинах отклоняющегося поведения.	Работа с личным делом, беседа с врачом-педиатром.	При поступлении в детский дом и в течение учебного года.
2	Диагностика уровня сформированности толерантности.	Изучение сформированности толерантности у воспитанников.	Опросник.	Сентябрь, 1 час
3	Изучение мнения подростков по проблемам наркозависимости и табакокурения.	Изучение мнения воспитанников по отношению к табакокурению.	Анкетирование	Сентябрь, 1 час
4	Склонность к отклоняющемуся поведению.	Выявление воспитанников «группы риска».	Методика А.Н.Орел.	Сентябрь, 1 час
5	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Определение манеры поведения воспитанника в конфликтных ситуациях.	Тест К. Томаса.	Сентябрь, 1 час
Определение мотивации девиантного поведения воспитанников Анализ результатов коррекции отклоняющегося поведения воспитанников				

2. Профилактический блок					
<i>«Стремление к собственной значительности является одной из главных черт, отличающих человека от животного» Д. Карнеги</i>					
№	Тема	Цель	Форма проведения	К-во час	Дата
1	«Путь к себе»	Расширить представление воспи-	Час общения с		≠ 0

	(самопознание, самооценка).	танников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки.	приглашением психолога.	1 ч	
2	«Жизнь- это...».	Помочь взрослому человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию.	Моделирование ситуаций, мышление.	1 ч	
3	«К чему мы стремимся в жизни?».	Осознание содержания целей, дающих человеку смысл жизни; понимание разницы между материальными и духовными ценностями.	Блиц- опрос, рассуждение.	1 ч	
4	«Человек среди людей».	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.	Занятие в тренинговом режиме.	1 ч	
5	«Человек приятный во всех отношениях».	Формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения.	Серия сюжетно-ролевых игр.	1 ч	ноябрь
6	«Попробуйте - и у вас получится ».	Овладеть социально-психологическими знаниями, практическими приемами построения общения. Способствовать созданию климата сотрудничества	Практикум	1 ч	
7	«Как я расту и взрослею».	Познакомить с особенностями полового созревания. Разъяснить психологические различия юношей и девушек.	Диалог, разъяснительная беседа.	1 ч	
8	«Подросток «группы риска» в социуме».	Выяснить степень выраженности специальных способностей у подростков	Интервью-диалог	1 ч	
3.Стратегический (деятельностный) блок					
<i>«Конфликт- это норма жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс» Ч. Ликсон</i>					
№	Тема	Цель	Форма проведения	К-во час	дата
1	«Здоровье- привилегия мудрых» (ЗОЖ).	Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	Кейс- студия.	1 ч	Декабрь
2	«Я отвечаю за себя и свое здоровье».	Изучить уровень ответственности за свои поступки. Формировать активное и ответственное отношение к жизни.	Диалог с приглашением медицинской службы детского дома.	1 ч	
3	«Я выбираю жизнь!» Профилактика наркомании и табакокурения среди	Дать понятия веществам, способным воздействовать на психику человека. Обучение навыкам противостояния негативному влиянию со стороны других людей.	Занятие с элементами тренинговых упражнений.	1 ч	

	подростков				
4	«Детство – территория свободная от курения»	Повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.	Акция	1 ч	
5	«Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников	Формирование умения активно противостоять пагубным привычкам. Ознакомление с субкультурами некоторых неформальных течений.	Ситуативно-ролевая игра	1 ч	Январь
6	«Как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Воспитание у подростков правовой культуры, формирование навыков анализа правовых документов. Воспитание гражданско-правовой позиции.	Семинар-исследование	1 ч	
7	«Ты нужен...»	Определение мотивов и поводов самовольных уходов воспитанников. Коррекция отклоняющегося поведения.	Тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 ч	
8	«Мир глазами агрессивного человека»	Обучить воспитанников навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.	Занятие с элементами тренинга	1 ч	
9	«Ставим условие - долой сквернословие» Час общения посвящен проблеме нецензурной брани	Познакомить детей с губительным влиянием сквернословия. Формировать стойкую неприязнь к бранным словам. Побуждать к нравственному самосознанию.	Диспут «за» и «против»	1 ч	февраль
10	«Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	Научить избегать возникновения конфликта. Формировать умения выхода из конфликтных ситуации.	Тренинговое занятие	1 ч	
11	«Поспорим, но не подеремся!»	Обучение приемам и методам урегулирования конфликтов мирными способами. Развитие коммуникативных навыков, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим.	Игровой практикум Игры-инсценировки	1 ч	
12	«Путешествие в страну Законию»	Сформировать представление воспитанников о Конституции, как об Основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России.	Организационно-коммуникативная игра	1 ч	март
13	«Преступление и	Правовое просвещение, профилактика	Интервью-		

	наказание»	тика правонарушений.	диалог	1 ч	
14	«Откуда ты родом?»	Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.	КТД традиции и устои русского народа	1 ч	
15	« Вектор жизни»	Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни. Создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего.	Проблемная игра	1 ч	
16	«Профессия - хороший человек»	Дать представление о нравственных основах профессионального выбора. Побуждать к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.	Мини- презентация проектов	1 ч	
17	«Вступая в мир взрослых отношений»	Расширение представлений воспитанников о семье, как о важнейшем социальном институте.	Ток-шоу «Для чего... или потому что...»	1 ч	
18	«Секреты Ромео и Джульетты»	Расширить представление воспитанников о природе любви, формировать положительную нравственную оценку качеств: целомудрие, верность, достоинство.	Видео-практикум, рассуждение.	1 ч	апрель
19	«От обаяния к взаимопониманию»	Дать определение терминов. Развивать умение принимать людей такими, какие они есть.	Игры- инсценировки.	1 ч	
20	«Беатотерапия - психотерапия счастья»	Познакомить с понятием беатотерапия. Формирование позитивного отношения к жизни.	Разъяснительная беседа.	1 ч	
21	«Мы активные и креативные» Час творчества	Дать понятие креативности. Способствовать развитию воображения, фантазии и мышления	Арт - технология.	1 ч	май
22	«Закрытый показ»	Индивидуальная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Просмотр видеоматериала	1 ч	
4. Блок взаимодействия со специалистами детского дома, учреждениями и организациями города, района					
№	Мероприятия	Форма проведения		дата	

1.	Совместная деятельность со специалистами спортивно-оздоровительного объединения, дополнительного образования, созданного в детских домах	Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций.	сентябрь
2.	Совместная деятельность с социально- правовой службой направленная на формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
3.	Совместная деятельность с психологической службой направленная на формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка; профилактика рецидивов девиантного поведения	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
4.	Совместная работа со специалистами здравпункта.	Работа с медицинской документацией	В течение года
5.	Взаимодействие с образовательными учреждениями	Партнёрство по организации профилактической работы, обмен опытом	В течение года
6.	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	Диалог «Административные правонарушения и подростков»	В течение года, по утвержденным совместным планам работы
		Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»	
7.	Совместная работа с попечительским советом по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.	Беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?» - Юридическое понятие хулиганства; - от проступка к наказанию.	
		Информационно просветительская кампания среди воспитанников о недопустимости насилия и жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения, возможностях получения помощи в случаях насилия и преступных посягательств	

		Круглый стол « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение года, по утвержденным совместным планам работы
8.	Совместная работа с инспектором уголовного розыска	Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их последствия» «По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел	
9.	Организация встреч с: -врачом - наркологом ККНД, - работником центра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом».	Круглые столы, педагогический консилиум по проблеме сохранения здоровья детей, открытый кинозал	
10	Совместная работа с инспектором ГИБДД	Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев.	
11	Совместная профилактическая работа с органами опеки и попечительства «Разговор по душам».	Поездки к родственникам, куда убегает ребенок, профилактические беседы с ними, индивидуальная работа с детьми. Создание памятки «Дорога жизни»	

**Тематический план
социально-педагогической профилактики преступлений, девиантного поведения**

№п/п	Мероприятия	Формы работы	Сроки	Ответственные
9- 11лет				
<i>Мероприятия, направленные на принятие правил внутреннего распорядка, формирование санитарно- гигиенических навыков и приобщение детей к ценностям здорового образа жизни</i>				
1	«Знакомство»	Социально – психологическая игра	Сентябрь	Соц. педагоги, воспитатели
2	«Наша семья»	Творческая лаборатория	Сентябрь	Соц. педагоги, Воспитатели
3	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	Октябрь	Соц. педагоги Старший воспитатель
4	«Как длится мой день?»	Сюжетно – ролевая игра	Ноябрь	Соц. педагоги, Воспитатели
5	«Почему возникают вредные	Консультативные	Декабрь, март	Соц.

	привычки?»	часы		педагоги, Воспитатели
6	"Здоровье – дар судьбы "	Интервью - диалог с приглашением специалистов- практиков	Апрель	Соц. педагоги
7	«Если хочешь быть здоров...»	Психо- гимнастические упражнения	В течение года	Соц. педагоги, Воспитатели
8	Комплекс игр, упражнений для различных групп мышц, определения силы, быстроты, выносливости	Спорттренинг	В течение года	Методист по спорту
<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i>				
1	«Учись владеть собой»	Игротерапия	Сентябрь	Соц. педагоги, воспитатели
2	«Антистресс»	Аутотренинг	Октябрь	Соц. педагоги педагог-психолог ,
3	«Подросток и закон»	блиц-игра	Ноябрь	Соц. педагоги
4	«Волевое тепло»	Упражнения (по В. Леви)	Декабрь	Соц. педагоги
5	«Дети Кавказа – за счастливую жизнь»	Конкурс творческих работ	Январь	Соц. педагоги, воспитатели
6	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	Октябрь	Соц. педагоги детский совет
7	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	Март	Соц. педагоги
8	«Познай мир»	Сюжетно – ролевая игра	Май	Соц. педагоги
<i>Цикл занятий, направленных на развитие социально – бытовой ориентации</i>				
1	«Семья и быт»	Игротерапия	Сентябрь – октябрь	Социальные педагоги
3	«У истоков этики и эстетики»	Мастер-класс	Декабрь	Старший воспитатель социальные педагоги

4	«Правила приветствия»	Ролевая игра-тренажёр	Январь	Старший воспитатель социальные педагоги
5	«Я бы в плотники пошел, пусть меня научат...».	Ролевая игра	Февраль	Социальные педагоги
12 – 15 лет				
<i>Мероприятия, направленные на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.</i>				
1	«Альтернативный выбор»	Семинар – практикум	Сентябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
2	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	Октябрь	Социальные педагоги Старший воспитатель
3	«Не дай, себя уничтожить!»	Метод проектов	Ноябрь	Социальные педагоги
4	"Здоровье – дар судьбы "	Интервью - диалог с приглашением специалистов-практиков	Апрель	Социальные педагоги
5	"Правильный выбор"	Антинаркотический марафон	Апрель	Социальные педагоги, старший воспитатель
<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, совершение правонарушений и формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i>				
1	«Много ли нужно для счастья»	Эссе	Сентябрь	Социальные педагоги старший воспитатель
2	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	Октябрь	Старший воспитатель, детский совет
3	«Стрела жизни»	Проблемная игра	Ноябрь	Социальные педагоги
4	«Правда, об алкоголизме, наркомании и токсикомании»	Урок здоровья	Декабрь	Социальные педагоги
5	«Все тайное становится явным»	АРТ- терапия	Январь	Социальные педагоги
6	«Знать, чтобы выжить»	Дискуссия	Февраль	Социальные педагоги

7	«Что нас ведет на улицу?»	Семинар-исследование	Март	Социальные педагоги
9	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	Март	Социальные педагоги
10	«Модели ролевых ситуаций в процессе общения с окружающими людьми»	Игра – драматизация	Апрель	Социальные педагоги, воспитатели
11	«Твоя жизнь – твой выбор»	Акция	Апрель	Социальные педагоги
12	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	Май	Социальные педагоги
13	«Радуга талантов»	Вовлечение воспитанников ««группы риска»» в занятия спортом, кружках и студиях объединения	Весь период	Социальные педагоги
14	«Мир моих увлечений»	Мониторинг занятости воспитанников ««группы риска»» в кружках и студиях дополнительного образования	Ежеквартально	Социальные педагоги
<i>Мероприятия, направленные на формирование умений и навыков социально- бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности</i>				
1	«В ногу со временем»	Деловая игра по социально-бытовой ориентации	Сентябрь	Социальные педагоги
2	«Дом, в котором мы живем»	Ситуационно – ролевая игра	Сентябрь	Социальные педагоги, воспитатели
3	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания, в строительные организации	В течение года	Социальные педагоги
4	"Старт в профессию"	Блиц-игра	Октябрь	Социальные педагоги
5	-Карта мира профессий. Типы профессий. - Я в мире профессий. - Состояние современного	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	В течение года	Социальные педагоги

	рынка труда нашего региона. - Склонности и интересы и их роль в выборе профессии.			
16- 18 лет				
<i>Комплекс социально-педагогических мероприятий, направленных на профилактику преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекцию девиантного поведения</i>				
1	«Мотивы и поводы самовольных уходов»	Групповая дискуссия	Сентябрь	Социальный педагог
2	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	Октябрь	Старший воспитатель, детский совет
3	«Меняем правонарушения и преступления на добрые дела»	Калейдоскоп	Октябрь	Социальные педагоги
4	«Подросток и закон»	Оформление стенда	Ноябрь	Социальные педагоги
5	"Уход из дома: вызов или отчаяние?"	Социально – психологический тренинг	Ноябрь	Социальные педагоги
6	« Что люблю, что ненавижу...»	Дискуссия	Декабрь	Социальные педагоги
7	« Мои мотивы или как осознать цель?»	Занятие	Декабрь	Социальные педагоги
8	«Снятие усталости»	Аутотренинг	Январь	Социальные педагоги
9	«Личная и общественная безопасность»	Творческая лаборатория	Февраль	Социальные педагоги
10	« Что вас ведет на улицу?»	Социально – педагогическая игра	Март	Социальные педагоги
11	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	Март	Социальный педагог
12	«Твоя жизнь – твой выбор»	Акция	Апрель	Социальный педагог
13	«Творец! Ты человеку клад вручил, но он, глупец, богатства те напрасно расточил...»	Театрализованное представление	Апрель	ПДО
14	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным ухо-	Май	Социальные педагоги

		дам		
15	«Живи и помоги жить другим»	Форум	Май	Социальные педагоги
16	«Побег в никуда...»	Индивидуальные беседы с воспитанниками	В течение года	Социальные педагоги, воспитатели
17	«Стрела жизни»	Тренинг личностного роста	В течение года	Социальные педагоги
18	«Модели ролевых ситуаций» «Альтернативный выбор»	Цикл упражнений	В течение года	Социальные педагоги
19	«В зимнем саду»	Встречи с биологическими родителями и близкими родственниками, направленные на формирование мотивации на исправление воспитанников	По мере необходимости	Социальная служба
20	«Трудовой десант»	Вовлечение воспитанников в работу трудовой бригады	Весь период	Социальные педагоги
21	«Старший товарищ»	Закрепление наставников из детского совета за каждым воспитанником ««группы риска»»	В течение года	Детский совет
22	«Мир моих увлечений»	Мониторинг занятости воспитанников ««группы риска»» в кружках и секциях дополнительного образования	Систематически	Социальные педагоги
23	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений по возникающим проблемам		Ежемесячно и по мере необходимости	Социальные педагоги
<i>Работа по расширению образовательно-профессиональных ориентаций</i>				
1	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания, в строительные организации	В течение года	Социальные педагоги
2	«Лабиринт профессий»	Организационно-коммуникативная игра	Сентябрь	Социальные педагоги
3	«Такие разные профессии»	Конкурс кроссвордов	Октябрь	Социальные педагоги
4	«Моя жизнь. Мой выбор».	Тематический	Ноябрь	Социальные

		семинар		педагоги
5	«Основные признаки профессии» (предмет труда, цель, условия труда). «Литература как один из источников ознакомления с миром профессий» «Состояние современного рынка труда нашего региона» «Склонности и интересы и их роль в выборе профессии».	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	В течение года	Социальные педагоги
6	"Ты устраиваешься на работу".	Кейс-студия	Май	Социальные педагоги
7	Посещение учреждений профессионального образования (ВУЗы, ССУЗы, и др.) - дни открытых дверей; - участие в Ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения		В течение года	Социальные педагоги

Тематический план работы психологической службы в рамках реализации программы

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1.	Определение перспектив деятельности педагогов с детьми ««группы риска»»	Оформление индивидуальных социально-психологических карт сопровождения воспитанников ««группы риска»»	В течение года	Методист по СПКР, психологическая служба
2.	Отслеживание динамики развития и коррекции поведения воспитанников	Разработка индивидуальных планов для воспитанников «группы риска»	В течение года	Методист по СПКР.
Диагностико - прогностическая работа				
1.	Выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам	Наблюдение, анкетирование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению»	В течение года	Методист по СПКР, педагог-психолог
2.	Исследование и опреде-	Тестирование «Опреде-	В	Методист по

	ление мотивов и механизмов, способствующих совершению преступлений и правонарушений	ление мотивов способствующих преступлениям и правонарушениям»	течение года	СПКР Педагог- психолог
3.	Исследование уровня тревожности	Анкетирование по методике «Шкала Тейлора»	В течение года	Методист по СПКР Педагог- психолог
4.	Исследование уровня самооценки и уровня притязаний	Тестирование по шкале «Самооценка личности»	Два раза в год	Методист по СПКР Педагог- психолог
5.	Выявление уровня агрессивности, враждебности, тревожности	Анкетирование по Методике «Опросник Басса - Дарки»	Два раза в год	Методист по СПКР Педагог- психолог
6.	Выявление акцентуации характера	Анкетирование по Методике К.Леонгарда, А.А. Сиялова	Два раза в год	Методист по СПКР Педагог- психолог
7.	Исследование первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	Автоматизированное тестирование по комплексной подпрограмме «Сталкер»	В течение года	Методист по СПКР Педагог- психолог
8.	Определение социально- психологического климата в детском коллективе, изучение межличностных отношений в коллективе	Наблюдение, анкетирование по Методике «Социометрия»; по Методике «Диагностика межличностных отношений Т. Лири»	Два раза в год	Методист по СПКР, Педагог- психолог
Психолого - коррекционная работа с воспитанниками				
9-11 лет				

1.	Проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	<p>Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов.</p> <p><u>1.Привлечение внимания:</u> «Мой мир вокруг меня» «Солнышко в руках» «Хочу, могу надо» «Я здесь - кто я?»</p> <p><u>2.Уклонение от общения:</u> «Коммуникативный тренинг», с применением арт - терапии и танц - терапии;</p> <p>Занятие «Трудности - решаем вместе»;</p> <p>Занятие «Рисуем негативные эмоции после разговора»;</p> <p>Консультация «Я скрытный - преимущества и негатив»;</p> <p><u>3.Борьба за власть:</u> Занятие «Я хочу быть первым» Консультация «Мой выбор» Занятие «Я - сам...» Консультация «Как добиться уважения и стать лидером»</p>	В течение года	Методист по СПКР, Педагог- психолог
2.	Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости	<p>Тренинг «Защита от стресса и повышение эмоциональной устойчивости»</p> <p>Занятие «10 –Я, положительных и отрицательных»</p> <p>Использование в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуализации; -релаксации; -профилактические беседы; -ролевые игры и КТД. 	В течение года	Методист по СПКР, Педагог- психолог
3.	Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	<p>Тренинг «Друзья и Я»</p> <p>Занятие «Я и общество»</p> <p>Занятие «Доверяй, но проверяй»</p> <p>Проработка ПТСР</p>	В течение года	Методист по СПКР , педагог- психолог

4.	Коррекция тревожности и агрессивности	Занятия по подпрограмме «Грань», «Точка опоры» Занятие «Агрессивность - как с ней справляться» Тренинг по снятию физической и вербальной агрессии	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
5.	Профилактика и коррекция асоциального поведения	Занятия по подпрограмме тренингов для профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний; Тренинги, направленные на коррекцию проблем межличностных отношений и установление положительного социально-психологического климата в семье.	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
6.	Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.)	Проведение психогимнастических упражнений «Моя злость, агрессия - как с ней справляться»; «Нервный срыв - что делать?» Индивидуальные консультации: «10 секретов счастья- давайте рисовать»;	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
12-15 лет				
1	Проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов: <u>1.Привлечение внимания.</u> Занятие «Я и мир вокруг меня»; Занятие «Дом моей души»; Занятие «Я не идеал - миримся или боремся» Занятие «Роль на выбор» <u>2.Уклонение от общения.</u> «Коммуникативный тренинг»; Консультация «Трудности - проблема временная». Занятие «Рисуем и пишем разговор»;	В течение года	Методист СПКР педагог- психолог

		Упражнение «Невербальное общение» <u>3.Борьба за власть.</u> Занятие: «Положительный и отрицательный лидер - в чем разница» Консультация «Мой выбор» Занятие «Погружение на глубину личности»		
2.	Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости	«Тренинг- защита от стресса»; Использование в работе: -беатотерапии; - визуализации; -релаксации; -КТД.	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
3.	Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	Индивидуальные консультации на темы: Занятие «Проработка ПТСР»; Консультация «Проблема как друг»; Занятие: «Я и мир вокруг меня»; Терапевтическое занятие: «Мы все»; Деловая игра «Твоя роль»; Занятие «Смысл действий» с элементами драматерапии.	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
4.	Коррекция тревожности и агрессивности	Занятия по подпрограмме «Грань», с использованием релаксации и арт - терапии.	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
5.	Профилактика и коррекция асоциального поведения	Занятия по подпрограмме тренингов для профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний; Тренинги, направленные на коррекцию проблем межличностных отношений.	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
6.	Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями	Проведение психологических упражнений: «Моя злость и агрессия- как с ней справиться»	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог

	ми (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.)	Индивидуальные консультации: «Жизнь- это опыт»; «Негативный опыт- тоже опыт».		
16-18 лет				
1.	Проработка, коррекция выявленных мотивов, способствующих самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	<p>Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов.</p> <p><u>1.Привлечение внимания:</u> Занятие «Метафора моей жизни» Занятие «Моя роль в обществе» Консультация «Дом моей души» Психотерапевтическая игра «Сотвори себе друга» Занятие «Твори добро»</p> <p><u>2.Уклонение от общения:</u> «Коммуникативный тренинг» Занятие «Пассивно- оборонительная и активно- оборонительная позиция в общении. В чем разница?» Терапевтическое занятие «Мы все» «Лидерский тренинг» «Тренинг взаимовыгодного общения и сотрудничества» Занятие «Бесконфликтное общение»</p> <p><u>3.Борьба за власть:</u> Консультация «Кто такие лидеры и что означает власть?» «Лидерский тренинг» Занятие «Мой выбор» Занятие «Я – лидер: ответственность, ценности, убеждения, поведение»</p>	В течение года	Методист по СПКР, педагог- психолог
2.	Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости	Тренинг «Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности»	В течение года	Методист по СПКР, педагог- психолог

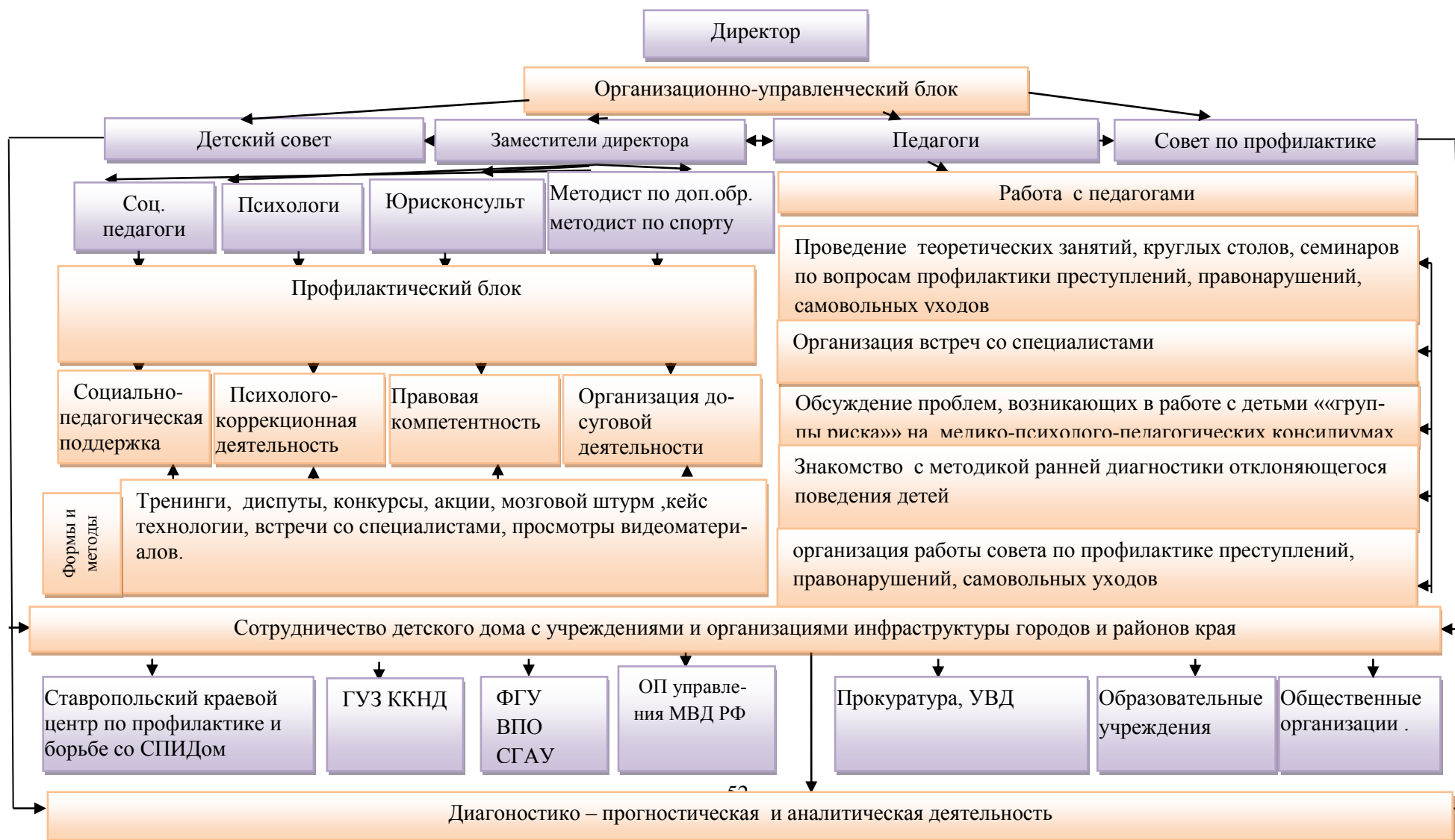
		Использование в работе: -КТД; -Ролевых игр; -Беатотерапии; Упражнение: «10- Я, мои негативные и положительные стороны» Релаксация «Тоннель»		
3	Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	Индивидуальное консультирование на тему: «Межличностное общение» Занятие «Я и общество» Тренинг личностного роста «Проработка ПТСР» Занятие «Шар настроений» Консультация «Проблема – как друг» Занятие «Погружение на глубину личности», с использованием тестотерапии Консультация «Спорт - как основа жизни и альтернатива вредным привычкам»	В течение года	Методист по СПКР, педагог- психолог
4	Коррекция тревожности и агрессивности	Занятия по подпрограмме «Грань», «Точка опоры» Занятие «Агрессивность - как с ней справляться» Тренинг по снятию физической и вербальной агрессии	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог
5	Профилактика и коррекция асоциального поведения	Подпрограмма тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.	1 раз в квартал	Методист по СПКР педагог- психолог
6	Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность и др.)	Психогимнастические упражнения «Как справиться с негативными эмоциями» Консультирование «10 секретов счастья» Тренинг «Личностного роста»	В течение года	Методист по СПКР педагог- психолог

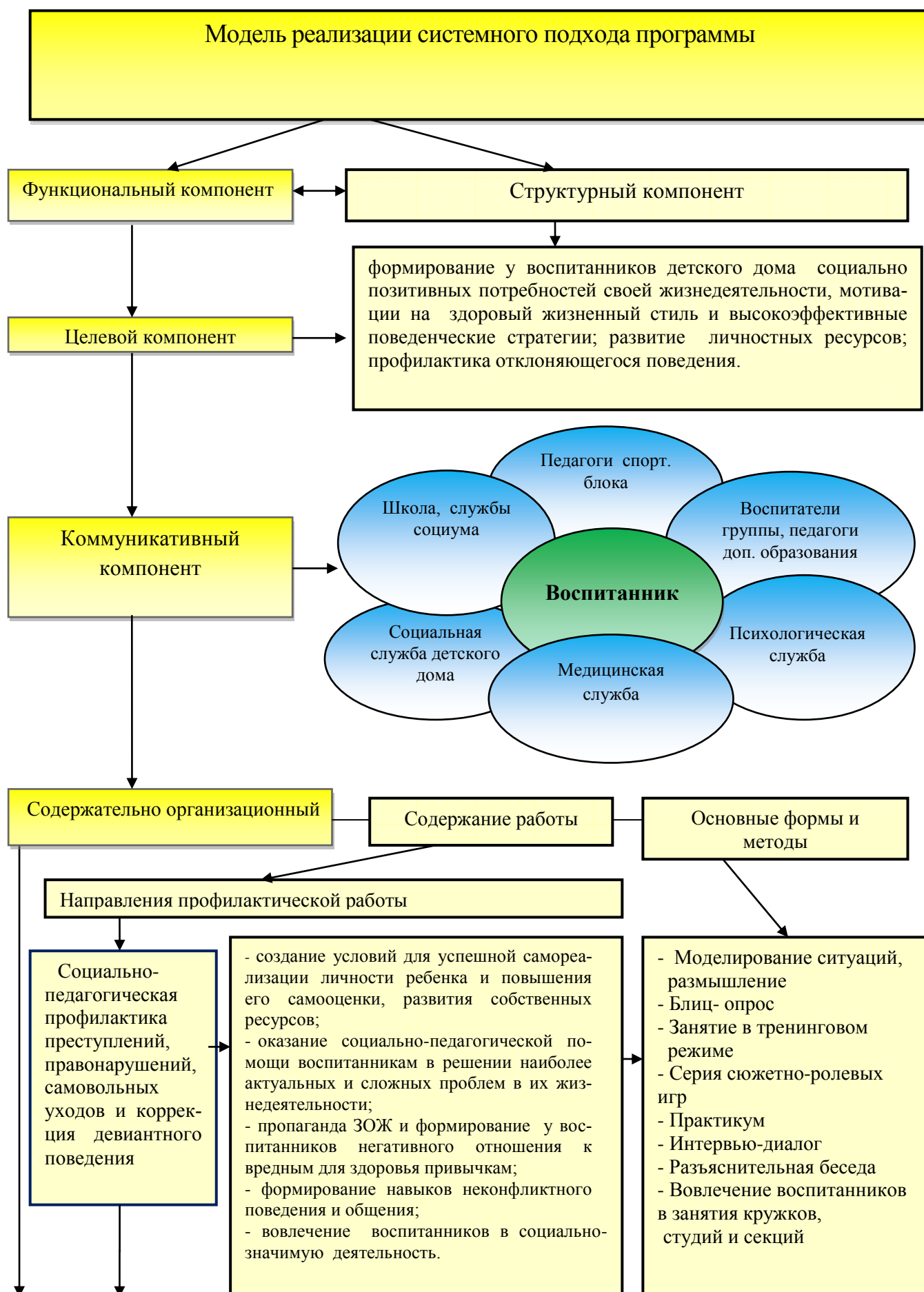
**Тематический план работы
по формированию правовой компетентности воспитанников
в рамках реализации программы**

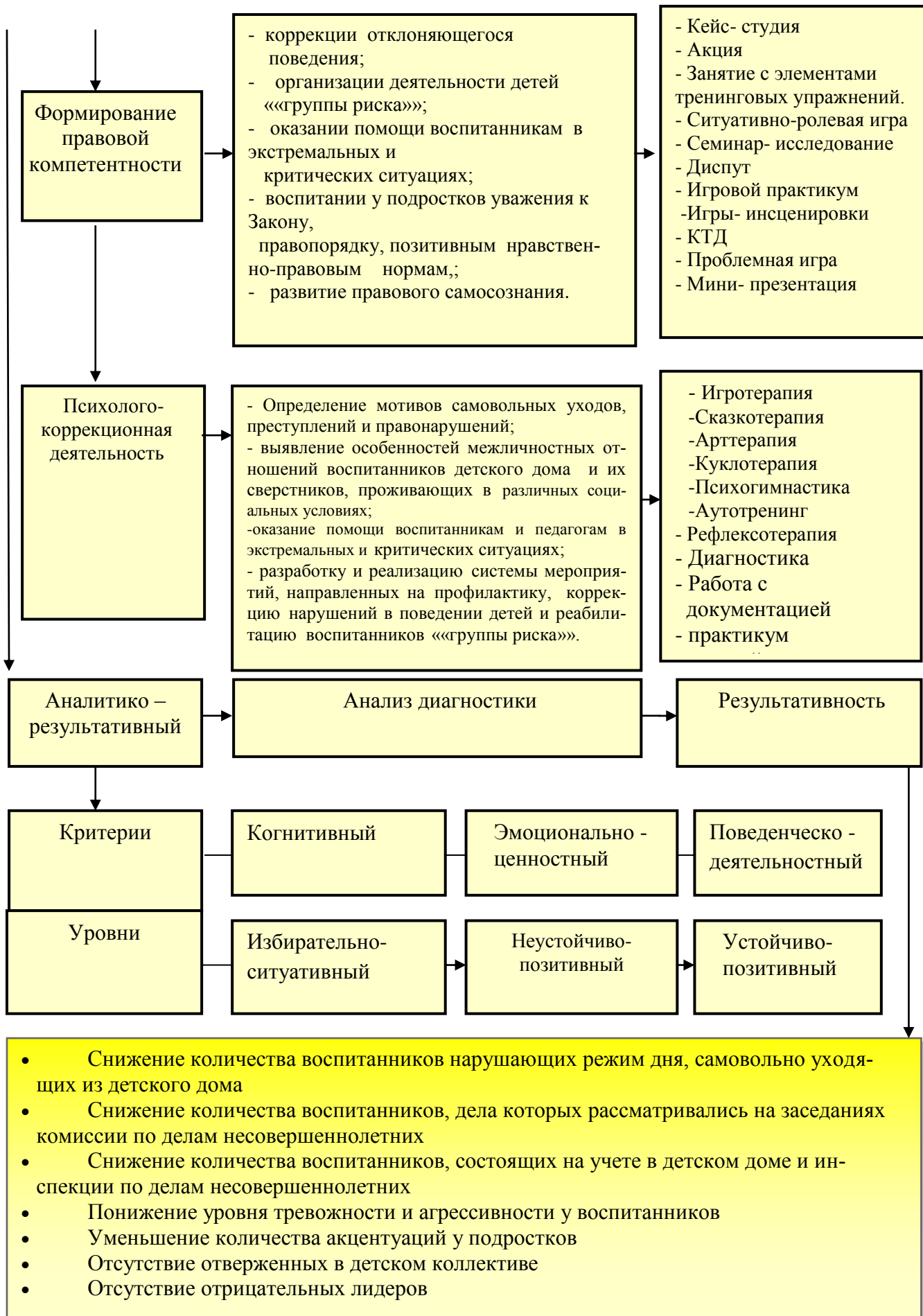
№	Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
9 – 11 лет				
1.	<i>Комплекс занятий, направленных на воспитание правовой культуры воспитанников детского дома:</i> - «Что такое закон и почему его надо исполнять?» - «Правознайка – знай свои права» - «Человек и его поступки»	Игра – практикум с участием работника КДН Ситуационно-ролевая игра Дискуссия	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Юрисконсульт, шефы
2.	<i>Организация и проведение недель правовых знаний:</i> - «Документы – надежный выход» - Можно ли быть свободным без ответственности?» - «Так ли безобидно мелкое хулиганство»	Деловая игра Видеопрактикум Открытый кинозал	1 раз в полгода	Юрисконсульт, представители прокуратуры, УВД
3.	<i>Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях воспитанников:</i> Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс	Круглый стол, диспуты	Декабрь – январь	Юрисконсульт, воспитатели, опека
4.	<i>Мероприятия по организации профилактической деятельности:</i> - «В мире добра и счастья» - «Я и моя семья»	Фестиваль творчества Защита проекта	Февраль	Юрисконсульт, воспитатели
12 – 15 лет				
1.	<i>Знакомство воспитанников с отдельными статьями уголовного и административного законодательства:</i> -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» -«Административная ответственность несовершеннолетних»	Семинар Дискуссия	Декабрь январь	Инспектор ПДН, юрисконсульт

2.	<p><i>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди воспитанников:</i></p> <p>-«Ответственность несовершеннолетних».</p> <p>-«Особенности поведения в общественных местах».</p> <p>-«Наркотики и алкоголизм – путь в никуда»</p>	<p>Правовой практикум</p> <p>практические выездные мероприятия</p> <p>оформление стенд-газеты</p>	<p>Январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Юрисконсульт, инспектор ПДН, врач – нарколог, органы опеки и попечительства</p>
3.	<p>Индивидуальное шефство над воспитанниками ««группы риска»» и формирование банка информации о воспитанниках ««группы риска»».</p>	<p>Разработка и реализация планов «шефов – наставников»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Шефы-наставники.</p>
16 – 18 лет				
1.	<p><i>Повышение юридической грамотности воспитанников:</i></p> <p>-«Задумайся о своем будущем»;</p> <p>-«Правила поведения при задержании сотрудниками правоохранительных органов»;</p> <p>-«Первый раз на выборы»</p>	<p>Экскурсия в суд; отдел полиции; встречи с практическими работниками</p> <p>Встреча с представителями совета микрорайона</p>	<p>Март – апрель</p>	<p>Юрисконсульт, сотрудники правоохранительных органов, совет микрорайона</p>
2.	<p>Активизация работы по своевременному рассмотрению вопросов отклоняющего поведения</p>	<p>Заседание Совета по профилактике, заседание комиссии по делам несовершеннолетних при администрации городов и районов</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Юрисконсульт, социальные педагоги</p>
3.	<p><i>Вовлечение воспитанников в социально – полезную деятельность:</i></p> <p>-занятия в кружках и студиях объединения «Радуга талантов»</p> <p>-вовлечение воспитанников в работу ремонтно – строительной бригады детского дома.</p>	<p>Посещение кружков, уборка территории</p>	<p>В течение года, в период летних каникул</p>	<p>Юрисконсульт</p>

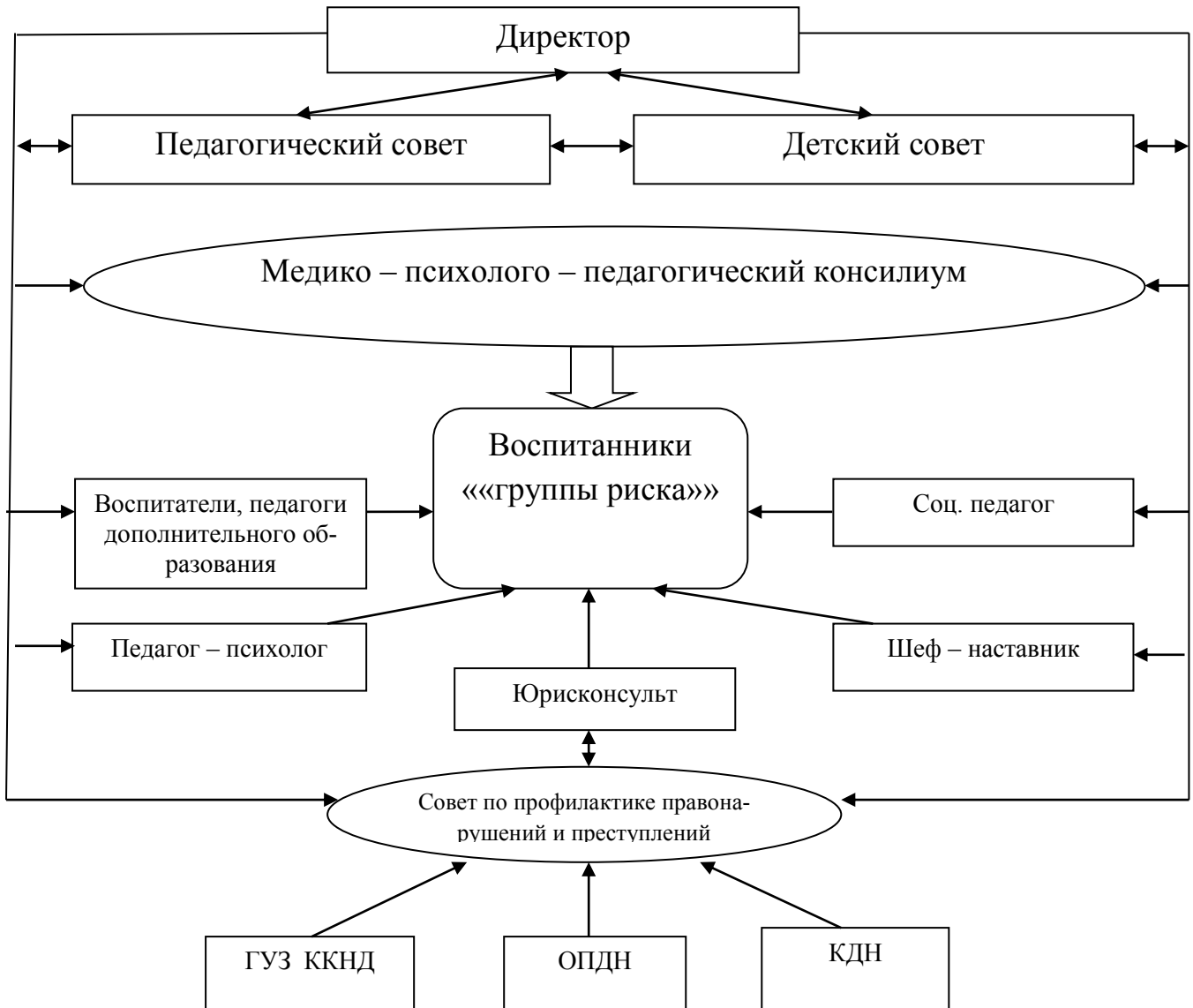
Модель управления программой







*Схема
взаимодействия специалистов в работе по профилактике правонарушений,
преступлений и самовольных уходов*



**Индивидуальная карта сопровождения
воспитанника ««группы риска»»** (примерный образец заполнения)

1. ФИО воспитанника _____
 2. Дата рождения _____ возраст _____ лет
 3. Дата поступления в _____
 4. Характер занятости: школа ___ класс ___ « ___ »
 5. Занятость в системе дополнительного образования (какие кружки и секции посещает): тренажерный зал, компьютерный клуб, волейбол.
 6. Социальный статус: оставшийся без попечения родителей
 7. С кем поддерживает личные контакты:
 - с родственниками: сестра, брат _____
 - другими людьми (кто они) воспитанники детского дома:
-

8. Виды профилактического учета

ПДН	ГУЗ ККНД	КДН	Внутренний учет
-	-	-	Приказ № 2/1 от 17.01.2012г

9. Причины постановки на профучет: систематические самовольные уходы (в период пребывания в детском доме) пропуски занятий в школе. Употребление ПАВ и т.д.

10. Диагностическая работа

№ п/п	Вид деятельности	Сроки исполнения	Заключение	Ответственные
1	<p>Исследование уровня социального развития личности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности; -уровень развития значимых интересов; -наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений; -внешняя культура поведения, культура речи, коллективистские проявления -уровень развития самоанализа; -степень общественной активности; -уровень развития волевых качеств личности; -отношение к педагогическим воздействиям -волевые качества 	Сентябрь	<p>К урокам готовиться нерегулярно под контролем взрослых ;</p> <p>Интересы глубокие, не разносторонние, но закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях. Планы неопределенные, иногда нереальные.</p> <p>Эстетическая воспитанность, осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений равнодушные, безразличное отношении к нарушениям норм общественной морали;</p> <p>Слабо выраженное критическое отношение к себе.</p> <p>Пассивный участник коллективных дел ;</p> <p>Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала;</p> <p>Неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства.</p> <p>Волевая саморегуляция , позволяющая противостоять чужому влиянию</p>	Соц. педагог, воспитатель
2	Мониторинг успеваемости и посещаемости воспитанником занятий в МБОУ	По итогам четверти и года	Периодические пропуски занятий без уважительной причины. Успеваемость удовлетворительная	Соц. педагог

	СОШ			
4	Анализ посещения кружков, студий дополнительного объединения «Радуга талантов» и результативность спортивной и творческой деятельности	Ежемесячно	Систематически посещает секцию Самбо, тренажерный зал, волейбол	Соц. педагог
5	Тестирование с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению	Ноябрь	Активное неприятие к употреблению ПАВ, как в отношении себя, так и своих товарищей.	Соц. педагог
7	Анкетирование «Выявление отношения подростка к алкоголю»	Декабрь	Наблюдается активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.	Соц. педагог
8	Анкетирование с целью выявления противоправного поведения и склонности к самовольным уходам	Февраль	Воспитанник имеет склонность к самовольным уходам	Соц. педагог
9	Выявление интереса к профессии с учетом цели труда	Март	Интересов к профессиональному самоопределению в период первичной диагностики не проявил	Педагог – психолог

- 11. Результат комплексной диагностики:** необходимо осуществлять коррекционную работу, направленную на:
- профилактику аддиктивного поведения и формирование сressoустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности;
 - развитие профессиональной направленности.

12. Коррекционно – профилактическая работа

№п /п	Цель	Мероприятия	Сроки
-------	------	-------------	-------

1	Профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения	«Мотивы и поводы самовольных уходов» групповая дискуссия	Январь
		«Что люблю, что ненавижу...» дискуссия	Февраль
		«Мои мотивы или как осознать цель?» занятие	Февраль
		«Что вас ведет на улицу?» социально – педагогическая игра	Март
		«Свобода на улице...» марафон безопасности	Март
		«Ты нужен...» групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	Май
		«Стрела жизни» тренинг личностного роста	В течение года
		«Много ли нужно для счастья» эссе	Май
		«Побег в никуда...» индивидуальные беседы с воспитанниками	В течение года
		Цикл упражнений -«Модели ролевых ситуаций» _ «Альтернативный выбор» -«День, почему и зачем»	В течение года
2	Расширение образовательно-профессиональных ориентаций	«По дорогам профессиональной деятельности» экскурсии на производственные предприятия и предприятия общественного питания, строительные организации	Март, апрель

	<p>Цикл занятий с использованием интерактивных форм организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основные признаки профессии» (предмет труда, цель, условия труда). - «Литература как один из источников ознакомления с миром профессий». - «Состояние современного рынка труда нашего региона». - «Склонности и интересы и их роль в выборе профессии». 	<p>II полугодие 2011-2012 уч. года</p>
	<p>«Лабиринт профессий» организационно-коммуникативная игра</p>	<p>Май</p>

13. Результат коррекционно – развивающей работы: в период всего пребывания в детском доме воспитанник не совершал самовольные уходы, не был замечен в совершении противоправных действий, и употреблении алкоголя и наркотических веществ. Повысился уровень успеваемости и посещаемости занятий. Воспитанник с интересом посещает спортивные секции. Активно принимает участие в общественной жизни детского коллектива, является лидером трудовой бригады детского дома «Трудовой десант».

Подросток определился с выбором профессии и готовится к поступлению в ГБОУ НПО ПЛ им. г. Николаева для получения образования по специальности «Мастер строительных работ».

14. Рекомендации: продолжить работу, направленную на:

- воспитание правовой культуры воспитанника;
- профилактику преступлений, правонарушений, коррекцию девиантного поведения;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

15. Основание для снятия с профилактического учета

- решение «Совета по профилактике правонарушений и преступлений» от _____ № _____
- заявление шефа – наставника .

Методические разработки диагностических исследований в рамках программы

Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (ООП) является стандартизированным тест - опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально- желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально - одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам, в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально- желательные ответы. Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответы рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все- таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных»

ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность приводит к недостоверным результатам.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия, в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-испытателем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель, опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые: пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц «Если нельзя не очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие- это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше и не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спорта прибегает к «сильным» переживаниям - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня никогда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Обработка результатов

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально- желательные ответы:

«Нет»: 2,4,6,21,23,33,38,47,54,79,83

«Да»: 13,30,32

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

«Нет»: 1,10,55,61,86,93

«Да»: 11,22,34,41,44,50,53,59,80,91

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

«Нет»: 95

«Да»: 14,18,22,26,27,31,34,35,43,46,59,60,62,63,64,74,81,94

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

«Нет»: 24,76

«Да»: 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96,98

5. Шкала склонности к агрессии и насилию:

«Нет»: 15,40,75,82

«Да»: 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,72,77,89,94,97

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

«Нет»: 29

«Да»: 7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94

7. Шкала склонности к делинкветному поведению:

«Нет»: 55,61,86

«Да»: 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,66,74,91,94

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т- баллы. Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т- баллы.

Таблица норм, при переводе «сырых» баллов в Т- баллы.

«Сырой балл»	Т- баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35	26					30
1.	44	27	28	24	24	26	32
2.	50	31	30	26	27	30	34
3.	55	34	33	29	29	33	37
4.	58	37	35	32	31	31	39
5.	62	40	37	35	34	40	41
6.	65	43	39	37	36	44	43
7.	67	46	42	40	39	48	46
8.	70	50	44	43	41	51	48
9.	74	53	46	45	43	55	50
10.	85	56	48	48	46	58	53
11.	89	59	50	51	48	62	55
12.		63	53	54	51	65	57
13.		66	55	56	53	69	59
14.		69	57	59	55	73	62
15.		72	59	62	58	77	64
16.		75	62	64	60	81	60
17.		78	64	67	62	85	68
18.		81	66	70	65		71
19.		84	68	72	67		73
20.		87	70	75	70		75
21.		90	72	78	72		77
22.			74	81	74		79
23.			76	84	77		81
24.			78	87	79		33
25.			80	90	81		85
26.			82		83		87
27.			84		85		
28.					87		
29.					89		

Описание шкал и их интерпретация.

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 T-баллов свидетельствуют о тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы.

Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70- 80 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале №1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 T-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. *Результаты, лежащие в диапазоне 50- 60 T-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о*

тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 T- баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистом: тенденцией, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50T - баллов свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам повеления.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Результаты в диапазоне 50-70 T- баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Показатели свыше 70T - баллов говорят о сомнительности, о низких результатах либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50T - баллов говорят о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Диапазон 50- 70T-баллов по шкале №4, говорят о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70T - баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50T- баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60T-баллов, говорят о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

Диапазон 60- 70 T- баллов свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 T- баллов говорят о сомнительной достоверности результативности.

Показатели, лежащие ниже 50 T- баллов говорят о невыраженности агрессивных тенденций, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели, лежащие в пределах 60- 70 T- баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы нежелания или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели ниже 50T - баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестокоем самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Диапазон 50-60Tбаллов свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60T - баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты ниже 50T - баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями! По шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам

Употребляет ли наркотические вещества кто – либо из твоего окружения?	а) да	
	б) нет	
	в) иногда	
	г) не знаю	
Употребляет ли спиртные напитки кто – либо из твоего окружения?	а) да	
	б) нет	
	в) иногда	
	г) не знаю	
Ты пробовал наркотические вещества?	а) да	
	б) нет	
Ты употребляешь спиртные напитки?	а) иногда	
	б) регулярно	
	в) никогда	
Знаете ли вы о последствиях употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ?	а) знаю хорошо	
	б) знаю в общих чертах	
	в) недостаточно подробно, понаслышке	
	г) меня это не касается	
Если знаете, то, из каких источников?	а) от друзей	
	б) от воспитателей, учителей	
	в) из СМИ	
	г) другое	
Ты куришь?	а) да	
	б) нет	
	в) иногда	
Как ты думаешь, почему твои сверстники начинают употреблять наркотики?	а) из любопытства	
	б) от желания расслабиться	
	в) что бы не быть «белой вороной»	
	г) чтобы стать более авторитетным	
	д) под нажимом друзей	
	е) из – за непонимания последствий	

	ж) другое	
Как ты поступишь, узнав, что кто – то из друзей употребляет наркотики?	а) попытаешься рассказать о губительности наркозависимости	
	б) прекратишь с ним общаться	
	в) сообщишь в милицию	
	г) попытаешься убедить этого не делать	
	д) тоже захочешь попробовать	
	е) считаешь, это личное дело каждого, и не предпримешь никаких шагов	
Как тебе кажется, поддался бы ты влиянию своей компании, если бы она употребляла наркотики	а) да	
	б) нет	
	в) не знаю	
Заботишься ли ты о своем здоровье	а) да	
	б) нет	
	в) не думал об этом	

Примерные конспекты занятий к программе

Проблемная игра

« Вектор жизни»

(для воспитанников детского дома в возрасте 12-15 лет.

Количество участников 6 – 8 человек.)

Цель: подвести детей к осознанию временных участков своей жизни; создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего. Развивать способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и жизненные пути.

Предполагаемый психологический результат: Становление благополучного, самостоятельного взрослого.

Материалы к занятию: бумага, образцы стрелок, маркеры, листы бумаги, разделенные пополам пунктиром, бланки, мяч.

1 Этап. Вводный, 10 – 15 минут.

Задача. Создать условия для совместного и в тоже время индивидуального существования в игре.

2 Этап. Чувство времени, 25 – 30 минут.

Задача. Развивать представления детей о времени, своем, прошлом, настоящем и будущем.

3 Этап. Достижение цели, 30 – 35 минут.

Задача. Развивать способность самостоятельно определять цели своей жизни, способность к самопроекции себя в будущее.

4 Этап. Завершение игры 10 – 15 минут.

Ход игры.

1 Этап.

Ведущий. Сегодня у нас проводится игра. Мы встретились, чтобы познакомиться определить свою жизненную линию и не затеряться в лабиринтах времени.

Сейчас я попрошу вас сесть в круг. Руки положите на колени соседей. Один из вас “отправляет посылку”, легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан, как можно быстрее и вернуться по кругу к своему автору. Прошу вас встать и держаться сзади за руки. Один из вас легко сжи-

мая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору.

2 Этап.

Звучит тихая спокойная музыка.

Ведущий. Представьте себе, что вы путник на большой дороге “Жизни”. “Жизнь” - это время, которое дается человеку от рождения до смерти. Закройте глаза и представьте себя на своей дороге “Жизни”. Мысленно проследите свой жизненный путь от рождения до настоящего времени, а затем побывайте в будущем.

Если ваше путешествие закончено, молча, поднимите руку и откройте глаза. Продолжайте сидеть, молча до тех пор, пока все не откроют глаза.

Упражнение №1. “Стрела жизни”.

На листах бумаги нарисованы различные варианты стрелок: прямые, круговые, зигзагообразные, витиеватые. Предлагаю вам выбрать тот рисунок, который соответствует вашему жизненному циклу.

(Можно предложить нарисовать стрелки тем, кому не подошла ни одна из предложенных стрелок.)

Обсуждение.

Почему вы выбрали эту форму стрелки? Где вы сейчас находитесь на этой стрелке.

Упражнение №2. “Линия жизни”.

Проведите линию своей жизни на листе, разделенном пунктиром по середине, на верхнюю и нижнюю половины. Когда линия будет заходить на верхнюю половину, это будет связано с позитивными событиями жизни, с успехами и радостями. Когда линия будет ниже пунктира, это будет отображать неудачи, горе, негативный опыт. Нарисуйте линию своей жизни, включая все прошлое, от рождения до настоящего, и будущее, как вы представляете его себе до самой смерти, а также отметьте точку сегодняшнего дня.

Обсуждение. Обращается внимание, на что ориентирован ребенок, линия находится больше в верхней или нижней части листа, насколько много перепадов линии. Диапазон отклонений от горизонта – это трудности и радости, но это и богатый опыт, который можно учесть, чтобы двигаться более прямо и “высоко”.

3 Этап.

Упражнение №3 “Мой жизненный путь”.

Путник идет по дороге, которая называется “Жизнь”. Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника... О чем вы думаете, что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты.

Куда вы хотите придти? Что возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему вам придется научиться?

Обсуждение: Какие пути получились? В какой части своего пути путник наиболее счастлив, переживает радость? Что этому способствует? Важно обратить внимание на связность прошлого и настоящего, настоящего и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего. Что общего между ними? Какова цель этого пути? Как вы узнаете, что ваша цель достигнута? Что вам необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели? Какие условия, средства, возможности?

Упражнение № 4 “Достижение цели”.

Вы, путник (выбирается доброволец), предлагаю представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Например, путник хочет пойти в гости к другу. Что нужно сделать? Отпросится у воспитателя, привести себя в порядок и т. д.

Ведущий на каждый шаг выбирает участника, который символизирует этот шаг. Когда путник проходит шаг, то есть “преодолеывает” первое препятствие, то этот шаг становится уже его помощником. И если дальше путник встречает препятствие, то помощники могут посоветовать, что делать.

После выполнения упражнения путник рассказывает о своем впечатлении, своих чувствах, переживаниях, что ему помогало, что для него было сложным и как он себя чувствует, когда достиг своей цели.

У каждого из вас бланк, в котором необходимо заполнить графы:

Что делать (цель).

Когда (сроки).

Что нужно (средства, действия).

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

Упражнение № 5 “Мои достижения”.

Все мы путники на своей дороге жизни. Прожив определенный участок своей жизни, вы добились определенных достижений. Тот, кто из вас поймает мой мяч, должен рассказать чего ты достиг в жизни, что тебе больше всего удастся.

4 Этап. Завершение игры.

Вот и подошла к концу наша игра. Я хотела бы узнать, получили ли вы опыт, который поможет вам выбрать свою жизненную линию. Сможете ли вы ставить в жизни позитивные цели? Планировать жизнь, опираясь на положительный опыт.

Ответы детей.

Ток- шоу

«Для чего или потому что?»

(для воспитанников старшего школьного возраста)

Цель: Расширение представлений детей о семье, как о важнейшем социальном институте. Формирование позитивной мотивации на создание в будущем собственной семьи.



(на слайде название мероприятия)

Диалог с залом

- Человек всю свою жизнь проживает в семье: ребенок, подросток, жених, невеста, муж, жена, мама, папа, свекрови, теща, бабушка, дедушка...

Основу, схему, модель поведения и взаимоотношений человек черпает из своей семьи. Не зря говорят: «Посмотрите на свою тещу и увидите свою жену в будущем; хочу мужа, похожего на отца, и т.д.». Дети детского дома либо не имеют никакого примера семейных взаимоотношений, либо имеют только негативный.

Межличностные взаимоотношения взрослых людей им приходится объяснять на пальцах, конечно, это сложно, но мы попробуем.

Приглашаю в зал участников нашего ток-шоу «Для чего или потому что».

На нашем мероприятии присутствуют эксперты и гости, позвольте, представит экспертную группу:

Наше мероприятие будет проходить следующим образом:

Я буду предлагать участникам задания и упражнения, которые им необходимо будет выполнить, затем обсуждение пройденного этапа, вначале участники обсуждают, затем экспертная группа и зрители, а в конце каждого этапа мы попробуем сформулировать правило для счастливой семейной жизни, а в конце мероприятия посмотрим, что у нас с вами получится. Итак, мы начинаем.

Дом- это там, где вас поймут,
там, где надеются и ждут,
где ты забудешь о плохом.

Это - твой дом.

Добрый день, дорогие участники, эксперты и зрители. Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии ток-шоу «для чего или потому что?», направленного на формирование семейных ценностей.

Я не зря начала нашу встречу с этих прекрасных слов о доме, ведь дом для каждого человека самое главное, самое нужное в жизни. А дом- это, прежде всего семья, где царит взаимоотношение доверия, тепло и уют, - это настоящее счастье.

Давайте попробуем разобраться, что такое семья, семейные ценности, семейное счастье и почему мы уделяем этой теме такое большое значение.

1. *(Мини презентация, слайды о семье: определение, актуальность, статистика) -цель*

Презентация

«Семья как социальный институт»

Семья один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

Конечно, между понятиями “брак” и “семья” существует тесная взаимосвязь.

Классическое определение семьи гласит, что **семья** — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством,

общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Брак - (производное от глагола брать), или брачный союз, — регулируемая обществом (в том числе государством) добровольная семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Вступая в брак, создавая семью, каждый надеется на лучшее, на счастливую семейную жизнь, на семейное счастье. И, несмотря на то, что, если разобраться, каждый понимает слова «счастье», «ценность» по-разному: мужчины и женщины, взрослые и дети, люди из разных социальных слоев, ведь не зря, говорят: каждая счастливая семья счастлива по-своему, но классическое традиционное определение звучит следующим образом:

Семейные ценности – это принципы взаимоотношений, как между супругами, так и в отношениях родителей и детей, которые включают в себя: любовь, заботу, взаимопонимание, терпение, верность, жертвенность, уважение, сострадание, взаимоподдержку, честность, искренность, доверие и многое другое.

Семейное счастье – А в чем же секрет?

Подумав немного, дадим вам ответ.

Чтобы в вашей семье было счастье всегда

Нужны пониманье, любовь, доброта,

Доверие, честность и верность семье,

А также забота о близких тебе.

Изучением этих понятий и проблемами семьи занимается наука социология.

Социология — это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Проблематика исследований обширна и разнообразна. Процессы распада и формирования семьи, характер выполнения ее основных функций, особенности взаимоотношений супругов и причины семейных конфликтов в семье, социальные и экономические факторы, определяющие ее образ жизни, - вот далеко не полный перечень лишь основных вопросов, к которым обращаются социологи.

Не секрет, что современная семья переживает кризис. Проявлениями этого кризиса служат такие показатели,

- как падение рождаемости,
- нестабильность семьи,
- рост количества разводов,
- появление большого числа бездетных семей (сегодня таких семей — 15%),
- сознательный отказ от рождения единственного ребенка;
- массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, дома ребенка,
- бегство детей из дома;
- жестокое обращение с детьми.

Сегодня по статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте (совсем недавно обогнав США). Но на место разрушенных браков вновь и вновь создаются новые.

Ежегодно в нашей стране заключается около 2 млн. браков.

Сегодня мы рассмотрим, по какой причине люди женятся и выходят замуж. И попробуем ответить на вопрос «Для чего или потому что», то есть **«Для чего люди создают семью, или люди создают семью потому...»**

2.(мозговой штурм)- **цель**

А теперь хотелось бы спросить у участников:

- 1- Зачем нужна семья?
- 2- Что такое любовь?
- 3- Что такое семейные обязанности?
- 4- Кто в доме хозяин?
- 5- Какую роль играют дети?
- 6- Что вам нужно для счастья?
- 7.- **для чего** люди создают семью? Или **Люди создают семью потому что?**

Спасибо всем, давайте оставим пока эти ответы без комментария, а в конце попробуем еще раз ответить на них.

Предлагаю посмотреть одну поучительную притчу:

(слайд)

В одном селении дама посетила
Обычный неприметный магазин.
В такие лавки прежде не входила,
А тут случилось - день свободный был.
Вошла, и за прилавком видит Бога:
- Вы Бог?- она спросила, - Да, я Бог!

И у меня для жизни всего много,
Что б, например, я предложить вам мог.
Не растерявшись, женщина сказала:
- Пожалуйста, здоровье и успех,
Семью, детей и счастья - и не мало,
Ведь я же далеко не хуже всех!
Побудьте здесь, мне надо отлучиться,
Чтоб все необходимое собрать.
Сильнее ее сердце стало биться,
Она была готова долго ждать.
Вернулся Бог. В руке его лежала
Шкатулочка, не больше коробка.
- И это все, что я перечисляла?
- Да, в этой лавке только семена.
А взрастить их придётся тебе самой.
Как вы поняли эту притчу?
Согласны или нет?

(обсуждение)

правило 1 Все в наших руках, каждый человек сам кузнец своего счастья)

3. (упражнение «Два мира»)- **цель**

Я предлагаю нашим участникам разделиться на два мира, мужской и женский. (Девушки в одну сторону, парни в другую, напротив друг друга)

Пожалуйста, продолжите предложение.

Ж.- мне нравится быть женщиной (девушкой), потому что...

М. - мне хочется быть мужчиной, потому что...

Ж. - я думаю, что трудно быть женщиной, потому что...

М.- я горжусь, что я мужчина, потому что...

Ж.- мне не нравится в женщинах, то...

М.- мне не нравится в мужчинах, то...

Спасибо участникам, кто из зрителей может ответить на эти вопросы.

(диалог с залом,

правило 2. Научитесь уважать людей и ценить в них личность.)

А как вы думаете, что женщины любят, ну, наверное, больше всего?

Это слова, которые поднимают настроение. Правильно, комплименты.

4. (упражнение комплименты)- **цель**

Странно, но почему- то в жизни люди очень часто и с лёгкостью говорят друг другу не хорошие, не приятные слова, а вот сказать что-то хорошее, прият-

ное, почему- то, сложно, ну или не считаем нужным. А ведь как приятно слышать комплименты, как мужчинам, так и женщинам.

Я предлагаю участникам разбиться на пары, встать напротив друг друга и по очереди говорить комплименты. Сначала парни, делая шаг навстречу своей девушке, говорят комплимент: шаг- комплимент, шаг- комплимент причем, если парень запнется, то пара присаживается. И так по очереди, затем девушки.

Спасибо, молодцы, а какие еще ласковые слова не были названы.

(обращение в зал

правило 3. Будьте ласковы, нежны, относитесь так, как хотите, чтоб относились к вам)

5.(дебаты)- цель

А какие варианты совместного проживания вы знаете? Подсказываю, традиционный брак, т. е регистрация, а еще? (сожителство, гостевой брак)

Я предлагаю участникам разделиться на две группы и порассуждать:

1 команда - за свадьбу, за регистрацию брака.

2 команда - против регистрации, за совместную жизнь без штампов.

Но прежде, я напомним правила спора:

-Не допускать перехода на личности,

- говорить кратко и по теме,

- уважать чужую позицию,

- уметь слушать и слышать,

-проигравших нет.

И так, 1 раунд.

1 команда приводит доводы за свадьбу, за регистрацию брака.

(спасибо), теперь

2 команда приводит доводы против регистрации, за совместную жизнь без штампов. (Спасибо)

2 раунд.

Команды соперники приводят доводы, опровергая аргументы своих противников. (Спасибо)

3 раунд.

Командам предлагается прийти к компромиссу. (Спасибо)

Подводим итоги: проигравших нет, каждый человек имеет право на собственную точку зрения, имеет право выбора.

(обсуждение

правило 4. Каждый человек имеет право на свое мнение и свободу слова)

(слайды, жених, невеста, любовь)

Согласитесь, почти все девочки в определенном возрасте мечтают о красивом свадебном платье, о развивающейся фате, о том, чтобы выйти замуж за своего принца на белом коне и о том, чтобы жить с ним долго и счастливо.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о семье:

- В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Дерево держится корнями, а человек семьёй.
- Есть родня, есть возня.
- Как родня? Да на одно солнышко глядим.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- У милого дитяти много имён.
- В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- На что клад, коли в семье лад.
- За общим столом еда вкуснее.
- Люблю своих детей, но внуки милей.
- Дети родителям не судьи.
- Русский человек без родни не живёт.
- Семейное согласие всего дороже.
- Согласье в семье - богатство.

(отвечают зрители, участники уходят готовиться к следующему заданию.)

Молодцы, спасибо. Вы согласитесь со мной, что муж и жена одно целое. Понимают друг друга с полу слова.

Давайте пошалим не много и представим будущее.

б. (пойми меня)- цель

Предлагаем вашему вниманию сценки из немого кино, которые так и называются – «Люди встречаются, люди влюбляются, женятся».

1 пара - встречаются

2 пара - влюбляются

3 пара - женятся.

правило 5. Научитесь чувствовать и понимать свою половинку без слов.)

Но, к сожалению, в семейной жизни не всегда все гладко. И мечтая о принце, вряд ли хоть одна из нас в своих мечтах представляла, как будет ссориться со своим принцем из-за бытовых проблем, или обижаться на него, что вместо роз он подарил ромашки. Выходя замуж, мы не думаем о том, а что же будет дальше? Что будет после того, как наш принц возьмет нас на руки, посадит

на своего резвого скакуна и увезет в прекрасный замок под названием счастливая семейная жизнь. Самая главная ошибка в том, что многие думают, что главное выйти замуж или жениться, а потом разберемся, все как -нибудь само все сложится .

7.(ситуативный практикум)- цель

Я предлагаю участникам,делиться на пары и разыграть сценки из семейной жизни.

1. Один телевизор - идет одновременно сериал и футбол.
2. Вас пригласили в гости, а у мужа плохое настроение, он не хочет идти.
3. У вас двое детей и у них обоих родительское собрание в один день и в один час, а мужа запланированный поход с друзьями в баню.

(без обсуждения. Слайды утешение друзей).

После ссоры, обычно, женщины и мужчины идут за утешением и поддержкой к своим друзьям и подругам.

Так уж повелось, что мы прекрасно разбираемся в чужой семейной жизни и с готовностью можем дать житейский совет кому угодно. Но при этом, мы никак не можем совладать с «боями местного значения», на собственном семейном фронте.

(сценка утешение, по очереди утешают друзья мужа, а подруги - жену, без обсуждения)

И вот наши герои возвращаются домой и там...

(два стула рядом, садятся герои)

Как же могут развиваться события дальше?

1. Не разговаривают, обижаются друг на друга, молчат подолгу, неделю, месяц, два. *(Супруги отворачиваются друг от друга).*
2. Начинают выяснять отношения. *(Опять ссорятся)*
3. Мирятся. *(Просят друг у друга прощения)*

Спасибо, а теперь обсуждение.

Сначала дети, затем зрители и эксперты.

-могут ли быть такие ситуации в жизни?

- кто прав?

- а как бы поступили вы?

- что было сложнее всего?

Правильно, просить прощения?

(обсуждение,

правило 6. Умейте просить прощения и прощать)

Ссоры и конфликты, это всегда плохо и в школе, и в группе, и среди друзей и родственников, но на самое страшное в конфликтах между супругами - это то, что, к сожалению, в конфликт бывают вовлечены дети или они становятся не вольными зрителями, или, что еще хуже идет война за детей.

(слайды, ссоры в присутствии детей.)

Кто страдает больше всех? Конечно же, дети. Ребенок- это человек, который впитывает как губка и плохое настроение родителей, привычки, манеру поведения и общения. Дети, впитывают весь негатив конфликта, более того, очень часто считают себя виноватыми. В лучшем случаи ребёнок забудет об этом с возрастом, но чаще - это переходит в раздражение, замкнутость, неврозы, фобии. Это отдельная и очень сложная тема, сегодня мы не будем с вами в нее углубляться.

Но я затронула эту тему, потому что нам нужно вывести еще одно очень важное правило счастливой семейной жизни.

Как вы думаете, какое?

(обсуждение,

правило 7. Ни когда не устраивать разборки при детях)

Ведь для родителей нет ничего дороже счастливых детских глаз.

(музыка, слайды счастливые дети)

А теперь, давайте обратим внимание на правила, которые мы с вами сформулировали, необходимые для счастливой семейной жизни.

Зачитываем правила:

1. Все в наших руках, каждый человек сам кузнец своего счастья.
2. Научитесь уважать людей и ценить в них личность.
3. Будьте ласковы, нежны, относитесь так, как хотите, чтоб относились к вам.
4. Каждый человек имеет право на свое мнение и свободу слова.
5. Научитесь чувствовать и понимать свою половинку без слов.
6. Умейте просить прощения и прощать.
7. Ни когда не устраивать разборки при детях.

Какие еще правила, вы хотели бы добавить?

Мы постарались охватить многие аспекты семейной жизни и выделили эти правила, как основные, а дополнение к этим правилам каждая семья обсуждает и выделяет индивидуально.

А теперь давайте попробуем еще раз ответить на вопрос

для чего люди создают семью? Или Люди создают семью **потому что?**

(Отвечают участники, эксперты).

Я надеюсь, что мы заставили вас задуматься о семье, о счастье, о будущем.
Я надеюсь, что вы смогли понять и уловить эту тоненькую грань между тем, что люди создают семью **не для того**, что бы не быть одиноким, так принято, мама сказала, пора заводить детей, потом вообще никого не найдешь, и т. д.
А потому, что хотят быть вместе, осознают всю ответственность за этот шаг за себя и за будущих детей, понимают, что это труд, это компромисс, т.е. должно быть осознанное желание быть вместе и, конечно, потому что любят друг друга.

(музыка, слайды счастливая семейная жизнь)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу,

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья- это важно!

Семья- это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу чтоб про вас говорили друзья: Какая счастливая Ваша семья!

«Семик - девичий праздник»

Цель: Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.

(Для воспитанников среднего и старшего звена)



(Под спокойную музыку показ слайдов: о природе, быте, обычаях, праздниках русского народа)

Слова за кадром:

Жизнь русских людей в далеком прошлом состояла из трудовых будней и праздников. В будни пахали, сеяли, жали, работали в мастерских, воспитывали детей, вели домашнее хозяйство, создавали то, чем мы теперь так гордимся и что называем искусством народных промыслов: расписные жостовские подносы, золотую хохломскую посуду, вологодские кружева, богородскую деревянную и вятскую глиняную игрушку, знаменитая на весь мир сине-белая гжельская керамика, шитые золотом, серебром и жемчугом кокошники, вышитые гладью рубашки и сарафаны - всего не перечесать.

Но наступало и время праздников - время отдыха, веселья, радости. Праздников было не мало, и все они шумные, веселые, яркие: Егорьев день, Вознесение, Троица, Духов день... А еще был такой праздник, который назывался Семик - девичий праздник. На зеленые святки березки в лесу украшали и устраивали вокруг них хороводы, игры, забавы.

(Выходят Семик, девушки и береза).

Хоровод «Мы на луг ходили».

Семик: Здравствуйте, люди добрые. *(Кланяется)*. Я - Семик.

Прихожу в четверг перед Троицей. В старину меня любили и почитали.

Девушка: А почему тебя девичьим праздником назвали?

Семик: Девушки меня особенно любили. На Семик венки заплетали и гадали по ним на суженых, желание загадывали. А делали это так, бросали венки в воду и смотрели, чей венок быстрее к берегу приплывет, той первой и замуж идти. В этот день в лесу зеленые ветки и траву собирали, чтобы на Троицу - в воскресенье- дом ими украшать.

Милые девушки, подойдите к березе, заплетите ей косы, украсьте ее по старинному русскому обычаю.

(Семик достает корзину с разноцветными лентами и приглашает девушек подойти к березе)

Береза: На поляне, на лугу,
Гнулася березонька
Завивали девушки,
Лентой украшали,
Березоньку прославляли.

Дев: *(Подходит к березе, привязывая ленту - приговаривает)*
Березонька нам покричала, к себе позвала,
Пойдемте, девочки на луг гулять,
Зеленые веточки завивать.

Дев: Мы, тебя, березонька не согнем,
На тебе веночки- то мы завьем,

Дев: А березонька к нам сама согнется,
Сама в веточки заплетется.

Дев: Завьем венки зеленые
Станем весь год веселые.

(поют «Во поле березка стояла»)

Дев: Белая березонька, ходи с нами гулять,
Пойдем песни играть.
А давайте поиграем в жмурки.

(Девушки приглашают народ из зала, а одна девушка завязывает глаза Семику.)

Дев: «Где стоишь?»

Семик: - У ворот.

Дев: «Что продаешь?»

Семик: - Квас.

Дев: «Ищи три гола нас!»

(Разбегаются, а Семик ищет их под веселую музыку)

Семик: А еще в это день умывали глаза водой из колодца или реки, чтобы не болели, бросали в воду мелкую монету - на счастье, девушки загадывали желание и кумовались.

Семик: А давайте- ка, девушки, покумитесь,
Кумушки, кумитесь,
Где сойдетесь, поклонитесь,

А домой придете, не бранитесь.

(Девушки выстраиваются парами напротив друг друга.)

1 пара *(идя на встречу друг другу).*

Покумимся, кума, покумимся,
Чтобы нам с тобой не браниться,
Весело дружить.

*(Три раза целуются, обмениваются венками,
уходят вместе.)*

2 пара- то же.

3 пара- то же.

*(Выстраиваются в пары игра «Ручеек»,
с привлечением зрителей из зала.)*

(Песня «Весну звали»)

Дев: Мы вам пели и плясали,
Сядем вместе, отдохнем,
С чаем куличи поьем,
И гостей мы приглашаем
Выпить чая с самовара,
С пирогами, кренделями
И, конечно, с куличами.

*(Выкатывают накрытый стол к чаепитию)
(девушка запекает песню «Приглашение к чаю»)*

Акция

«Детство- территория свободная от курения »

Цель акции: Привлечь внимание воспитанников, общественности к проблеме курения и повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.

Задачи: 1.

1. Помочь формированию у воспитанников эмоционального неприятия курения в качестве положительного поведения.

2. Формирование у учащихся собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, не прибегая к “суррогатам” общения в виде сигареты.

3. Стимулировать стремление прекращения курения среди курящих как школьников так и общественности.

Адресация: воспитанники младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагоги.

Ход акции

1. Открытие акции

Вступительное слово руководителя.

Объединяя, усилия всего человечества в борьбе с табаком Всемирная организация здравоохранения уже на протяжении многих лет 31 мая проводит, глобальную ежегодную акцию “Всемирный день без табачного дыма”!

Приблизительно 1,1 миллиарда человек в мире



Курение - причина таких болезней, как рак лёгких, сердечные заболевания, эмфизема, хронический бронхит, язва желудка, инсульт. Вероятность приобрести инфаркт миокарда у курильщиков в 10-12 раз выше, чем у неку-

рящих, а смертность в 5 раз выше. Уже сегодня курение убивает каждого десятого человека в мире.

Учитывая динамику прироста курильщиков, эксперты прогнозируют, что к 2020 году жертвами табака будут становиться около 10 миллионов человек в год. Вдумайтесь в эту цифру!

Данная проблема актуальна и для детского дома.

(Слово предоставляют воспитанникам, проводившим исследования этой проблемы.)

Социологический опрос вовлеченности учащихся образовательных учреждений проводился среди учащихся 9 -11 классов воспитанников ГКООУ «Санаторный детский дом №12» с 12 по 16 апреля 2011 года.

Опрос показал, что подростки в свободное время предпочитают заниматься спортом, в кружках, и смотреть телевизор. В большинстве случаев считают, что поводом для начала курения служит нежелание отставать от других и стремление почувствовать себя взрослым. Респонденты показали, что среди их одноклассников курит большинство . 72,2 % воспитанников 9- 11классов утверждают, что не курят. Однако 22,3% не отрицают склонность к курению. Наиболее важными мотивами начала курения считают: безделье, отрицательный пример сверстников и как средство, поднимающее настроение.

Слово зав. здравпунктом.

Известно, что курить - здоровью вредить. Каждая сигарета отнимает от 5 до 15 минут жизни. Курение- причина многих болезней. Большинство курильщиков пренебрегают здоровьем окружающих, даже очень близких им людей, курят, где угодно: дома, в общественных местах, на работе, в транспорте и т.д.

Конечно, от этого страдают все, кто не курит, особенно дети. Некурящий человек, находясь в помещении с курильщиком в течение только 1 часа, по су-

шеству, каждый раз “выкуривает” половину сигареты. У него наблюдаются негативные изменения в деятельности нервной системы, нарушается состав крови, деятельность сердечно-сосудистой, эндокринной и выделительной систем. Пассивные курильщики подвергаются риску возникновения злокачественных новообразований не только в лёгких, но и в других органах.

Зам. директора по ЗСПТ:

- Сегодня мы проводим акцию “ **Детство – территория свободная от курения** ”.

Речёвка (выступление детского совета)

Вместе дружно мы шагаем

Дышим глубже!

И стране мы обещаем :

- Три, четыре

- Сигареты не курить

Встань ровней.

И здоровье не губить!

В детском доме станет пусть же

- Раз, два!

День здоровья каждый день!

1. Наш вернисаж.

Оформление выставки рисунков, фотоколлажей и рекламных плакатов “**Табак – угроза жизни** ”.

Ответственные: воспитатели групп



3. «Меняй сигарету на конфету». Соц. педагог:

Табакокурение – одна из вредных привычек . 1- 2 пачки сигарет содержат смертельную дозу никотина . Курильщика спасает только то, что эта доза попадает в его организм по частям . Особенно вредно курение для детей и подростков . Еще неокрепшая нервная и кровеносная системы болезненно реагируют на табак.

Сегодня в детском доме проходит игра:

«**Меняй сигарету на конфету**» и каждый желающий может принять участие в ней.

Сломаем сигарету, пока сигарета не сломала вас

Ответственный: соц. педагог

Театрализованное представление
«Страшная, страшная сказка»

Руководитель театральной студии:

Уважаемые воспитанники и педагоги мы просим вас сосредоточиться и быть предельно внимательными. Перед вами преступники всех времен и народов. На их совести бесчисленное количество загубленных жизней, искалеченных судеб, слез, страдания и горя...

С первого взгляда они не опасны, даже приятны, умеют приучать к себе. Они выискивают не знающих

чем заняться, запутавшихся в проблемах подростков и начинают уговаривать, утешать, обещать красивую и легкую жизнь. Люди верят им, а когда за кратким периодом удовольствий начинаются кошмары...



Ответственный: руководитель театральной студии

5. «Судим пагубную привычку».

Социальный педагог:

- Почему? В чем мы обвиняем табак? (Ответы детей).

- Итак, мы обвиняем табак в том, что он приносит смертельный вред всему человечеству. (Хором: «Обвиняем!»)

- Обвиняем табак в том, что по сравнению с другими видами рискованного поведения риск преждевременной смерти в результате курения является исключительно высоким. (Хором: «Обвиняем!»)

- Обвиняем табак в том, что он - причина многих болезней. Даже пассивное табакокурение связано с риском возникновения рака лёгких у некурящих. (Хором: «Обвиняем!»)



- Зачитать приговор! (Читают дети)

“Сегодня, именем всех некурящих табак объявляется вредным веществом, приносящим много смертельных болезней человеческому организму. В связи с вышеуказанным табак приговаривается к высшей мере наказания: уничтожению через сожжение. Приговор обжалованию не подлежит”.

- Внимание! Привести приговор в исполнение (сжигаются сигареты)

Заключение:

Зам. директора по ЗСПТ .

- Мы заканчиваем акцию «**Детство – территория свободная от курения**”.

- Что же мы хотим сказать?

А мы хотим сказать (хором) **“Нет табачному дыму!”**, « **Нет курению**»,
«Табак это яд»

Всем присутствующим необходимо запомнить:

- принять во внимание и запомнить полученную информацию;
- взвесить все «за» и «против», всегда думать о себе и своем будущем;
- не поддаваться скуке, учиться занимать свой ум, свободное время полезными и интересными делами;
- помнить, что жизнь является общечеловеческой ценностью, поэтому любить себя и беречь свое здоровье – важнейшая задача каждого из нас.

Деловая игра

«В ногу со временем»

(по социально-бытовой ориентации воспитанников детского дома)

Цель и задачи:

- Социально-бытовая ориентация воспитанников детского дома;
- Повышение уровня интеллектуального развития;
- Активизация внутреннего потенциала личности;
- Развитие социального и экономического мышления.

Оборудование: карточки - таблички с названием команд и девизом; карточки с заданиями; табличка для жюри " **Бизнескнигохранилище** "; магнитная доска.

Ход игры

Ведущий. Добрый день, ребята.
Сегодня необычный час,
Экономика в гостях у нас.
В " калейдоскоп" мы поиграем,
И кто во что горазд узнаем.

Мисс Экономика - помощница ведущего, (в руках счёты или калькулятор, ручка, блокнот):

Сегодня котируется не евро, доллар или рубль, а валюта детского дома - тугрик.

Почёт и уважение тому будет, кто больше тугриков добудет.

Ведущий: А сейчас, позвольте представить, команды- участницы.

Первая команда "Коммерсанты "

Наш девиз (все) "Чтобы стать миллионером - занимайся больше делом".

Вторая команда "Трудовые резервы".

Наш девиз (все) "Больше дела, меньше слов.

Будь к труду всегда готов!".

Ведущий. "А судьи кто?"- спросите вы и будете правы.

С удовольствием представляю их вам:

Председатель правления "Бизнескнигохранилище" (библиотекарь).

Она откроет каждой команде банковский счёт, на который в течение игры, будут поступать баллы – тугрики за правильные ответы.

Мисс Экономика: Помните! Кто больше тугриков добудет, тому и главный приз вручён будет.

Ведущий. И сотрудники банка (представление остальных членов жюри).

Мисс Экономика. Внимание! Внимание! Первый конкурс объявляю я.

На вопросы смелее отвечайте и тугрики - баллы получайте!

Ведущий. Первый конкурс "Нешуточная экономическая разминка для капитанов". (Каждый правильный ответ оценивается в пять баллов- тугриков).

1. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок с пятчком)
2. Назовите героя И.С.Тургенева из романа "Отцы и дети" с торговой фамилией (Базаров).
3. Как называется длинная скамейка и маленький магазин? (лавка).
4. Назовите главного рекламного агента болота? (кулик)
5. У человека их двенадцать, а у монеты всего одно (ребро).
6. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком (аукцион).

Ведущий. Пока жюри подводит итог:

Мисс Экономика. Нашим банкирам некогда спать, надо денежки считать.

Ведущий. Пока жюри подводит итог, поговорим о происхождении денег. Знаете ли вы, ребята, что самоназвание "деньги" произошло от слова "деньга".

Так называлась серебряная монета, которую чеканили в годы правления Дмитрия Донского. Позже появилась копейка и бумажные рубли, но название "деньга" осталось. Существует большое количество крылатых выражений и пословиц, в которых упоминаются деньги.

Мисс Экономика. Объявляется второй конкурс "Экономические пословицы".

Пословицы нас наставляют, советы мудрые дают,

Порой чему-то научают, и от беды нас берегут.

Ведущий. Собрать из набора слов пословицы (выдаются в конвертах) и прикрепить на магнитной доске.

1. Пословица "Гроша нет за душой".

Мисс экономика. Чтобы о вас так не говорили, когда будете жить самостоятельно, мой вам совет: а) обязательно ведите денежные подсчёты, б) планируйте свои расходы; в) будьте разумны в тратах; г) в первую очередь платите по счетам и отложите деньги на продукты.

2. Пословица "Не бьют дубьём, а бьют рублём".

Советы мисс Экономики.

а) платите по счетам вовремя, чтобы не платить пени;

б) не нарушайте законы, чтобы не платить штрафы.

3. Пословица "Нелегко деньги нажить, а легко их прожить".

Советы мисс Экономики.

а) не играйте в азартные игры;

б) старайтесь не влезать в долги;

в) не берите кредиты под большие проценты;

г) не давайте деньги в долг мало знакомым людям.

4. Пословица. "Жил бы умом, был бы с рублём".

Советы мисс экономики

а) не пей, не кури - сэкономишь рубли.

Ведущий.

- в подтверждение твоих слов объявляю следующий конкурс, который называется "Экономические задачки".

Задача 1. У папы и мамы Копейкиных есть вредные привычки. Папа курит в день по пачке сигарет "Винстон", стоимостью 32 рубля, а мама курит "LG" по 25 рублей за пачку. Папа выпивает за вечер одну бутылку пива "Балтика" за 28 рублей.

Подсчитайте, какую сумму денег потеряет семейный бюджет из-за вредных привычек родителей в месяц и в год? Что полезное можно было приобрести для семьи на эту сумму?

Задача 2. (аналогичная, с другими ценами).

Ведущая. Слово предоставляется жюри (подведение итогов конкурсов).

Мисс экономика

Объявляю следующий конкурс "Поле экономических чудес"

(Каждая команда отгадывает поочередно по одной букве, за каждую букву - пять баллов-тугриков).

(Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности - инвестиция).

Ведущий. Внимание! Внимание! Следующий конкурс называется "В корень зри, не продешеви". (Каждой команде выдаётся карточка)

Задание: Соедините стрелками, чему соответствуют выражения.

Д О Р О Г О	На вес золота За бесценок По божеской цене Не подступиться Цена кусается Задаром Не по карману Влетит в копеечку За гроши По сходной цене	Д Ё Ш Е В О
-------------	--	-------------

Мисс экономика. Пока команды работают, я хочу проверить, есть ли среди вас будущие бизнесмены и задать вам вопросы:

1. Когда выгоднее продать валенки зимой или летом, почему? (ответы детей)
2. Где лучше организовать продажу лимонада, чтобы получить больше прибыли, в пустыне или на севере, почему? (ответы детей)

Ведущий. Следующий конкурс называется "Найди экономический антоним". (командам выдаются карточки)

1-я карточка.

Доход - (расход);

Импорт- (экспорт);

Накопление - (потребление).

2 –я карточка.

Спрос - (предложение);

Богатый - (бедный);

Работодатель - (рабочий)

Мисс экономика.

Попрошу жюри огласить результаты, командам, наверное, интересно, какая сумма на их счетах в "Бизнеснигохранилище". (Подведение итогов)

Мисс экономика. Пока жюри подводит итог, хочу зачитать вам, ребята, письма, которые мне пришли накануне (достаёт конверт).

Это письмо от Кота Базилио и Лисы Алисы: "Мы решили накопить денег и купить всё, что захотим. Но Буратино утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите наш спор". (Дружба, уважение, любовь, здоровье).

Ведущий. Объявляю последний решающий конкурс " Кто хочет стать миллионером". У вас есть отличный шанс пополнить свой счёт и выиграть главный приз.

Задание. Из букв слова " Бизнескнигохранилище " составить новые слова за одну минуту.

Учитывается не только количество слов, но и общее количество букв во всех словах.

За каждую букву получите один балл - рублик.

Мисс Экономика. Время пошло! Время - деньги!

Ведущий. Слово предоставляется председателю " Бизнескнигохранилище ".

Подведение итогов игры.

Награждение победителей.

Конспект сюжетно – ролевой игры «Мы познаем мир»

Тема: « Мы познаем мир»

Цель: сформировать у воспитанников навыки коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, учить детей выражать эмоции и чувствовать эмоциональное состояние других людей.

Упражнение № 1 «Клубочек»

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его вопрос участнику игры (например: "Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься?" и т.д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются. Распутывается клубочек приятными пожеланиями друг другу.



Упражнение № 2

Детям предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как они читают книгу, загорают на песке, пьют горячий чай, прогуливают собаку, убираются в комнате, смотрят смешной мультфильм.

Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич; человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут бо-

тинки; человека, у которого заболела спина; капризного ребенка, которого ведут за руку; человека, у которого много неприятностей.

После, дети делятся на 2 – 3 подгруппы и сами придумывают танцы с использованием различных предметов: со шваброй, с веником, со стулом, с тапком, с шариком.

Упражнение № 3 «Вредные привычки»



С воспитанниками проводится беседа на тему “Вредные привычки”.

План проведения беседы: Как вы считаете, что такое вредные привычки? Какие вредные привычки вы знаете? Давайте с вами сейчас каждый назовет свои вредные привычки. А теперь с помощью карандашей мы попробуем нарисовать свои вредные привычки. Все дети рисуют. Давайте с вами сейчас попробуем изобразить, что вредные привычки могут сделать с нашим настроением,

нашим телом. Каждый ребенок называет свою вредную привычку и изображает, что она (вредная привычка) может сделать с ним. Затем педагог обсуждает с детьми нужны ли нам эти привычки, как мы можем избавиться от них. Предлагает детям различные способы избавления от вредных привычек. Затем предлагает разорвать свои вредные привычки на мелкие кусочки, как бы избавляясь от этой привычки.

Упражнение № 4. Движение.

Воспитанники садятся на стул. Педагог произносит фразу “Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы”, в это время все учащиеся со светлыми волосами должны поменяться местами, а психолог должен успеть занять освободившийся стул. Оставшийся без стула становится ведущим.

Упражнение 5. Релаксация “Луг-лес-река-луг”



Закройте глаза, сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моем голосе. Сделайте три глубоких вдоха, выдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Уберите своего внутреннего критика, он не должен вам мешать слышать мой голос. Дыхание спокойное

и размеренное, покой-покой-покой.

Представьте, что вместе с воздухом в грудную клетку попадает, частичками, «добрая» энергия. Чистая, светлая, теплая. С каждым вдохом ее больше, энергия – клубок желтых ниток. Почувствуйте ее тепло, почувствуйте

те тепло в груди, но ниточками проникает во все точки тела, эти лучики согревают своим теплом. Вам уютно, приятно, комфортно, тепло, вы отдыхаете. Вдох, выдох. Концентрируйтесь на выдохе.

А теперь представьте, что вы на лугу, залитом светом солнца. Смотрите, вслушивайтесь, что за звуки, почувствуйте запах, что это за запах. Цветы, какие они – цвет, форма, большие – маленькие – запах.

Идите, идите по лугу. Вы идете по дороге, что это за дорога – узкая – широкая, извилистая – пряма, что под ногами – трава – песок, - щебень – асфальт, что чувствуете. Лес – вы заходите в него. Запах, звуки, какие деревья? Вы в лесу. Дорога, тропа выводит из леса. Вы у реки. Какая она - широкая – узкая, глубокая – мелкая. Вы входите в воду, холодная – теплая. Почувствуйте, что вы ощущаете. Переходите реку. Снова – луг. Какой это луг? Запах – цветы – ветерок. Что за аромат и свежесть... А теперь на счет три каждый откроет глаза. На счет три – раз, два, три – открыли глаза.

Упражнение 5. Подведение итога занятия.

Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались? Что интересного было на занятии? Что вам больше всего понравилось?

После каждый участник должен погладить другого по плечу с приятными словами.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Программа

План реализации программы

Тематический план работы

Тематический план социально-педагогической профилактики

Тематический план работы психологической службы в рамках реализации программы

Тематический план работы по формированию правовой компетентности воспитанников в рамках реализации программы

Приложения

Модель управления программой

Модель реализации системного подхода программы

Схема взаимодействия специалистов

Индивидуальная карта сопровождения

Методические разработки диагностических исследований

Анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам

Конспекты занятий к программе