

Экспертное заключение по лучшей социальной практике:  
«Эстафета наставников - Держим курс под флагом Добра».

Субъект РФ: г. Москва

Организация-носитель: Благотворительный Фонд «Под флагом добра»

Практика представляет собой проект, направленный на адресную поддержку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе готовящиеся к выпуску и (или) к переходу в замещающую семью. К целевой группе проекта относились также выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в течение первого года самостоятельного проживания). В рамках проекта адресную помощь получили 36 детей, всего в мероприятиях проекта приняли участие 67 детей.

Практика представляет собой цикл встреч с представителями творческих профессий («Творческие кураторы проекта»), в которых участников проекта сопровождают волонтеры-наставники. Цикл творческих встреч оканчивается отчетным мероприятием. Волонтеры-наставники подбираются индивидуально и сопровождают своих подопечных на протяжении всей реализации практики. Цель цикла встреч формулируется, как «системная помощь детям, нуждающимся в поддержке и развитии имеющегося у них творческого потенциала, со стороны специально обученных, значимых для них взрослых, путем формирования пары «ребенок-наставник», совместно участвующих в мероприятиях проекта, направленных на стабилизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного и творческого потенциала».

Отметим, что реализация данной практики не может носить массовый характер (в данном случае имеется ввиду, что не может реализовываться непрерывно и включать существенно большее число участников за один цикл) ввиду того, непосредственно самим встречам, реализованным в рамках практики предшествует стадия отбора и диагностической работы: команда проекта проводит индивидуальное психологическое тестирование как потенциальных участников из целевой группы, так и волонтеров-наставников из числа студентов, организована процедура подбора пар «ребенок-наставник».

Также отметим очень «тонкую» работу в отношении целевых групп – в проект попадают преимущественно подростки, которые готовятся к выпуску из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с чем участие в данном проекте может представлять существенный ресурс для дальнейшей социализации.

Ресурсное обеспечение практики крайне значительно – проект поддержан рядом высокостатусных организаций и имеет значительное финансирование (более 4 000000 р.)

Рассмотрим рефлексию авторов практики относительно эффективности проведенных мероприятий. По мере реализации, командой проекта был использован ряд психологических методик для оценки эффективности проведенных мероприятий. В рамках проекта был использован ряд диагностических инструментов, среди которых «Шкала явной тревожности» (А.М. Прихожан), «Опросник на выявление тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко (1992)). Изменение творческих успехов ребенка фиксировалось методами портфолио и экспертной оценки. Отметим, что привлечение психологического инструментария на различных этапах ее реализации является

безусловным достоинством практики, однако, перечень используемых методик в дальнейшем может быть расширен.

Авторы также сообщают об отсутствии данных (ввиду недостаточности времени, прошедшем с момента окончания проекта) о долгосрочных последствиях реализации практики. Это также является одним из крайне важных аспектов дальнейших разработок и потенциалом для усиления доказательного эффекта от используемой практики.

Практика имеет крайне высокий потенциал тиражируемости. Одно из наиболее явных направлений – организация подобных циклов творческих встреч в различных регионах РФ с привлечением специалистов творческих профессий, работающих в регионах РФ. Также интересным направлением развития данной практики можно предположить организацию подобного взаимодействия, опосредованного работой с наставниками, с представителями иных типов профессий (не только творческих). Крайне важным аспектом для потенциальной тиражируемости является методическая разработанность и регламентированность организационных процессов, направленных на реализацию. Командой проекта выпущен ряд методических пособий, что, безусловно, может способствовать дальнейшему широкому распространению рассматриваемой практики.

Обобщая рассмотренные аспекты практики «Эстафета наставников - Держим курс под флагом Добра» отметим, что по сути данная практика представляет собой цикл творческих встреч, в рамках которого организовано индивидуальное сопровождение с контролем ключевых психологических и деятельностных параметров. Цикл реализации практики предполагает работу с ограниченным числом подростков из целевой группы. Практика требует значительных финансовых и организационных ресурсов. Ключевым аспектом развития практики должно стать обоснование долгосрочных эффектов эффективности. Считаем, что практика должна быть широко тиражирована в дальнейшем.

Академик РАО, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, доктор психологических наук



А. А. Реан