

Экспертное заключение по лучшей социальной практике:

«Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников детских домов».

Субъект РФ: Ставропольский край

Организация-носитель: Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» г. Ставрополя

Практика представляет собой модель работы учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по направлению профилактики кризисных ситуаций, в том числе риска суицидального поведения. Целью практики является профилактика и коррекция депрессивных состояний и профилактика суицидов среди воспитанников детского дома, попавших в трудную жизненную ситуацию. Практика ориентирована на воспитанников подросткового возраста и состоит из пяти модулей: диагностический; психолого-педагогический; медико-валеологический; информационный модуль; работа с кадрами.

В рамках диагностического модуля проводится цикл оценочных мероприятий, в рамках которого выявляется ряд индивидуальных особенностей участников программы: особенности психотипа, самооценки, тревожности, уровней психической устойчивости, суицидальных наклонностей. В рамках данного модуля участники также проходят собеседование с психиатром.

Психолого-педагогический модуль предполагает цикл различного рода активных мероприятий: тренинги, психотерапевтические игры, беседы, релаксационные занятия. В рамках медико-валеологического модуля реализуются учебно-воспитательные мероприятия, разработанные в рамках здоровьесберегающего подхода.

Информационный модуль включает в себя деятельность воспитателей и других специалистов с воспитанниками, склонными к депрессиям и суициду, используя различные формы работы, направленные на выявление суицидальных наклонностей, их предупреждения и коррекции. Работа с кадрами предполагает обучающие мероприятия для сотрудников учреждения.

Программа опирается на широкий спектр научно-методической литературы, включающей как классические труды, так и современные работы. К тому же, отдельно отметим, что научно-педагогическим коллективом, реализующим практику опубликован ряд научно-методических пособий, в которых зафиксированы практики и модели работы по профилактике депрессии и суицидальных состояний. Практика реализуется при поддержке широкого круга организаций, куда входят учреждения высшего образования, ряд министерств Ставропольского края и иные организации.

Регламент реализации практики зафиксирован в ряде программ, направленных как на профилактику факторов риска, так и на усиление защитных факторов, снижающих риск суицидального поведения. Команда проекта активно участвует в научно-практических мероприятиях как регионального, так и федерального уровня: семинарах, круглых столах и конференциях.

Рассмотрим показатели эффективности, фиксируемые при реализации практики. В рамках работы предполагается сбор различных данных, посвященных индивидуальным

особенностям и специфики состояния воспитанников учреждения, а также оценивается удовлетворенность работой педагогического коллектива.

В различные этапы реализации практики имплементированы замеры ключевых показателей, связанных с тем или иным аспектом работы. По информации авторов практики всего коллективом используется порядка пятнадцати диагностических методик. Фиксация носит систематический характер, авторы приводят данные в динамике за несколько лет реализации практики.

Отдельно отметим принципы работы педагогов, в рамках реализации данной практики. Авторы цикла программ особое внимание уделяют ключевым способам взаимодействия педагогов с воспитанниками учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особо отметим установку педагогов на коммуникативную толерантность, предполагающую, с точки зрения авторов практики, «умение не обозляться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.». Также хотелось бы отметить декларируемый авторами практики запрет на унижение личности подростка, навешивание «ярлыков» (стигматизация) как одно из базовых требований к педагогическому коллективу. Также обратим внимание на следующий принцип: «Готовность воспитателя относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения».

Несколько слов о тиражируемости практики. Отметим, что практика в настоящий момент широко распространена среди различных организаций Ставропольского края – авторы приводят список из 17 организаций, в которых реализуется практика. Ввиду высокой регламентированности практики и наличия широкого спектра методических материалов по реализации практики, модель работы должна быть распространена и тиражирована в иных территориях РФ.

Академик РАО, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, доктор психологических наук



А. А. Реан