

МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Модель цифрового информационно-библиотечного центра образовательной организации ориентирована на решение конкретных задач Национального проекта «Образование» и включает в себя четыре уровня (см. Рис.1):

1. Библиотека как физическое пространство, предоставляющая материально-техническую базу и обеспечивающая создание новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
2. Библиотека как информационно-ресурсный центр, обеспечивающий доступ к современной и безопасной цифровой образовательной среде в соответствии с условиями, требованиями и критериями эффективного внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
3. Библиотека как образовательная среда, ориентированная на внедрение новых методов обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа».
4. Библиотека как центр методической и консультационной поддержки, обеспечивающий создание условий для саморазвития педагогических работников, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего».

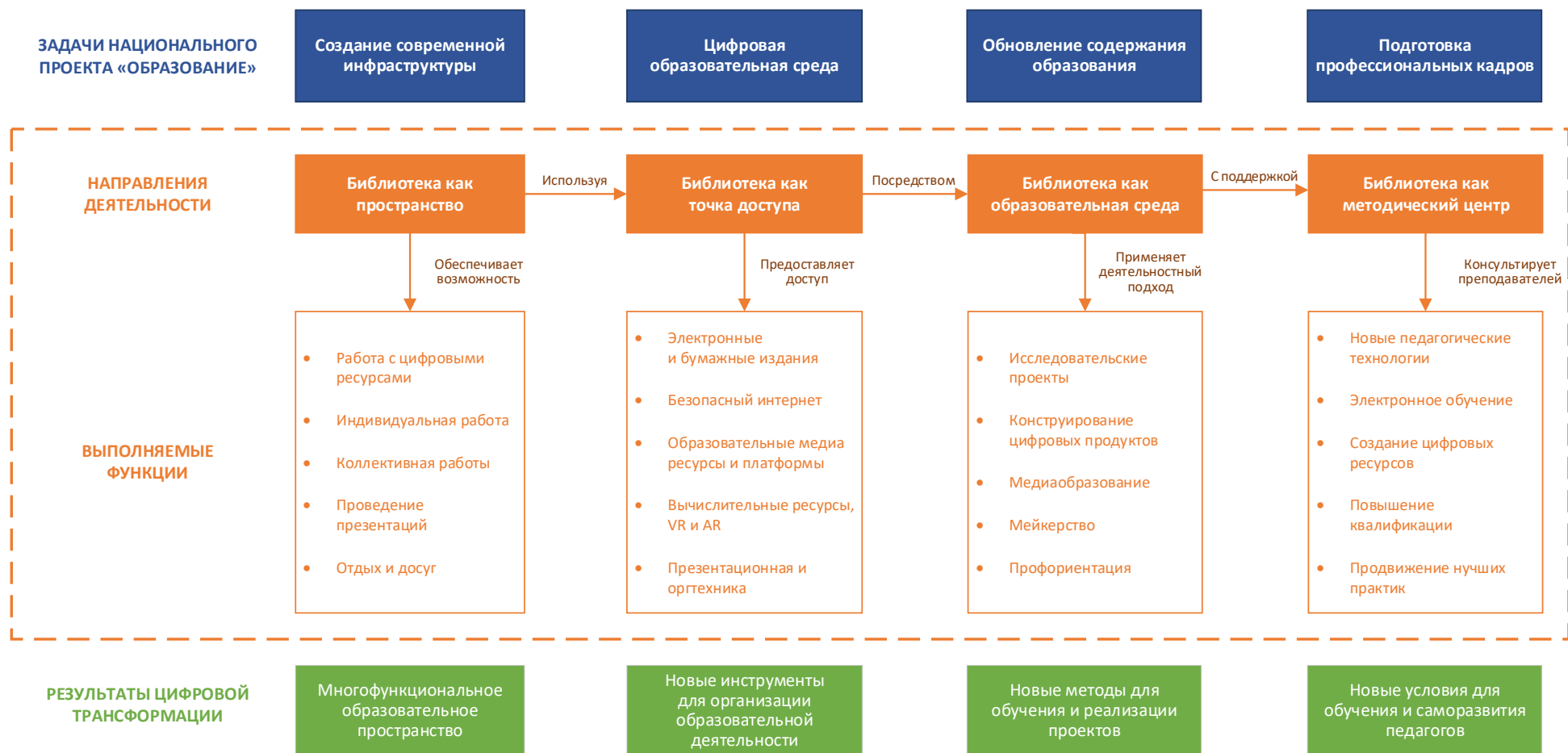


Рис. 1. Модель цифрового информационно-библиотечного центра образовательной организации

Библиотека как **физическое пространство** предполагает обеспечение всех участников образовательного процесса доступом к пространственно-обособленным зонам, оснащенным рабочими местами, техническими оборудованием и коммуникационной инфраструктурой:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для досуга и отдыха);
- зона хранения фондов.

Библиотека как **информационно-ресурсный центр** выступает в качестве единой точки доступа участников образовательного процесса к ресурсам образовательной организации, включая:

- доступ к электронным и бумажным изданиям;
- регламентированный доступ к безопасному школьному интернету;
- доступ к образовательным мультимедиа ресурсам, включая образовательные и просветительские онлайн-платформы;
- возможность создания цифровых и медиаресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотеки и результатов проектной деятельности.

Библиотека как **образовательная среда** ориентирована, в первую очередь, на применение деятельностного подхода, включая:

- неформальное, сетевое, взаимное обучение и совместное обучение, мотивированное самореализацией;
- формирование навыков цифровой грамотности и информационной культуры;
- формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской деятельности;
- конструирование информационных продуктов и разработку проектов;
- профориентацию учащихся.

Библиотека как **центр методической поддержки** педагогических работников должна обеспечивать следующие виды деятельности:

- содействие процессу внедрения и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение профессиональной подготовки и повышения квалификации персонала образовательной организации;
- методическая поддержка деятельности педагогических работников в области создания цифровых образовательных ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

Для удобства работы модель декомпозирована в организационно-ресурсную модель (См. файл Model_Library.png) в которой на первом уровне находятся направления деятельности библиотеки; на втором – функции, реализуемые по данным направлениям; на третьем – необходимые организационные, материально-технические и информационные ресурсы; на четвертом – кадры.

Использование данного инструментария повлечет за собой рост вовлеченности библиотеки в образовательную деятельность за счет:

- изменений в организации пространства библиотеки, направленных на увеличение его эргономичности, трансформируемости и многофункциональности;
- создания единой точки доступа к мировым информационным ресурсам и ресурсам образовательной организации;
- использования новых инструментов для организации образовательной и проектной деятельности, формирования навыков цифровой грамотности и информационной культуры личности;
- реализации новых требований к функционалу и компетенциям специалистов школьной библиотеки, ориентированных на использование цифровых инструментов и сервисов, работу с различными медиаресурсами, организацию познавательной и проектной деятельности.

ОБЩАЯ СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ

