

Новый формат проектной  
деятельности в школе

**КАДРЫ БУДУЩЕГО**

**ДЛЯ РЕГИОНОВ**



А.М. Кондаков, руководитель авторского коллектива,  
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Авторы - Н.Я. Карпушин, доктор  
составители: педагогических наук, доцент  
Е.Е. Карпушина, кандидат  
филологических наук, доцент

Данная брошюра посвящена проектной деятельности старшеклассников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века. Новый формат командного проекта, как современная форма профессиональной навигации, предполагает формирование индивидуальных учебных планов, организацию профессиональных стажировок и проб, обучение и взаимодействие на платформе МЭО. Брошюра содержит разделы, описывающие место командного проекта в проектно-образовательном маршруте старшеклассников; технологию и этапы проектной деятельности; функционал наставника, тьютора и координатора проекта.

# Новый формат проектной деятельности в школе

## ПРОЕКТ СТАРШЕКЛАСНИКОВ-ЛИДЕРОВ

**С** - стратегический

**Т** - технологический

**А** - актуальный

**Р** - результативный

**Т** - творческий

Первый шаг  
в самоопределении и  
выборе будущей  
профессии

Старт проект — это командная практико-ориентированная деятельность старшеклассников во взаимодействии с наставником и тьюторами, направленная на достижение общего результата — создание готового продукта (прототип, модель, программа и т.п.)

- активное учение и практико-ориентированную проектную деятельность, не ограниченную школьным зданием
- реализацию личностно-персонализированного учения
- учение в сотрудничестве и продуктивном взаимодействии
- интенсификацию процесса учения
- свободу выбора материальных и информационных ресурсов
- формирование навыков 21 века
- развитие навыков самоактуализации
- создание ситуации успешности для каждого обучающегося
- осуществление командной проектной деятельности
- позитивную социализацию обучающегося, его интеграцию в высокотехнологичную цифровую среду
- профессиональную навигацию школьников



## УЧАСТНИКИ СТАРТ ПРОЕКТА



ШКОЛЬНИКИ

ТьюТОРЫ

НАСТАВНИКИ

КООРДИНАТОР

Проектная деятельность обучающихся 9-11 классов под руководством наставника (представителя предприятия), тьюторов (студентов СПО и ВПО) и координатора (представитель администрации школы). Является важнейшей составляющей системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых школьников. Осуществляется во взаимодействии с органами власти (муниципалитет, регион, система образования), бизнеса, социальной сферы в современной цифровой образовательной среде. Обеспечивает формирование компетенций цифровой экономики.

# НАВЫКИ 21 ВЕКА



## КОГНИТИВНЫЕ

- Самосознание
- Организация собственной деятельности
- Постановка задач
- Мотивирование
- Нацеленность на результат
- Ответственность за результат
- Принятие рисков
- Инициативность
- Креативность
- Критическое мышление
- Работа в условиях неопределенности
- Рефлексия



## СОЦИАЛЬНО- ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

- Лидерство
- Осознанность
- Социальная ответственность
- Работа в команде
- Этичность
- Адекватное восприятие критики
- Презентационные навыки



## ЦИФРОВЫЕ

- Поиск и верификация данных, информации и цифрового контента
- Оценка данных, информации и цифрового контента
- Управление данными, информацией и цифровым контентом
- Взаимодействие посредством цифровых технологий
- Обмен посредством цифровых технологий
- Управление своей цифровой идентичностью
- Определение потребностей и технологических решений
- Эффективное применение цифровых технологий
- Саморазвитие в цифровой среде.



# СТАРТ ПРОЕКТ





# ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Новый формат проектной деятельности требует формирования *проектно-образовательного маршрута* обучающегося — участника СТАРТ проекта



## КОМПОНЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Разноуровневые учебные предметы основной образовательной программы образовательной организации, осваиваемые в очной форме
- Учебные предметы основной образовательной программы образовательной организации, осваиваемые в заочной форме с использованием онлайн-курсов на платформе МЭО

- Обязательные онлайн-курсы по выбору, направленные на формирование навыков и компетенций XXI века
- Онлайн-курсы по выбору, связанные с реализацией идеи СТАРТ проекта

В соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» обучающимся предоставляются академические права на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами». Решение по структуре ИУП принимает сам обучающийся — участник СТАРТ проекта.

... допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования, что позволяет часть предметов образовательной программы освоить в очной форме, часть предметов — в заочной форме, в том числе с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ФЗ № 273, ст. 16, 17)

## Обсуждение структуры индивидуального учебного плана



В процессе совместного обсуждения учителя, координатор, директор, наставник, родители, ученик выстраивают индивидуальный учебный план:

- перечень предметов, осваиваемых в очной форме;
- перечень предметов, осваиваемых в заочной и очно-заочной форме с использованием ресурса платформы МЭО;
- онлайн-курсы по выбору из библиотеки МЭО;
- обязательные онлайн-курсы МЭО, направленные на формирование навыков XXI века;
- внеурочная деятельность.



# КУРСЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ 21 ВЕКА



Участники проектной команды получают возможность занятий по выбранным предметам в соответствии с задачами реализуемого проекта в большем объёме по сравнению с базовой программой с педагогами разных образовательных организаций — сетевая форма реализации образовательной программы.

Подобная *интеграция* основного и дополнительного образования является необходимым условием для

реализации проектной деятельности школьников в новом формате:

- обязательные и элективные онлайн-курсы, обеспечивающие формирование навыков будущего и способствующие реализации проектов;
- командный проект под руководством высококвалифицированных наставников — представителей предприятий города/региона;
- профессиональные пробы на стажировочных площадках города/региона.

Ведущая роль в реализации проектно-образовательного маршрута принадлежит проектным, практико-ориентированным технологиям.

# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА УЧАСТНИКА ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ



Часть учебных предметов выведены полностью на электронное обучение в цифровой среде Мобильного Электронного Образования (платформа МЭО). Педагоги школы проходят обучение в Учебном центре МЭО, приобретая квалификацию «сетевой преподаватель». Учебный процесс организуется в цифровой среде МЭО; отметки, полученные обучающимся в МЭО в ходе освоения программы по предмету, переносятся из электронного журнала МЭО в журнал образовательной организации.

## МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Компания «Мобильное электронное образование» является разработчиком и поставщиком системных программных решений, образовательного контента, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС, для общеобразовательных организаций на территории Российской Федерации. Образовательная онлайн-платформа МЭО включает избыточный контент по всем предметам учебного плана, разработанный с учётом потребностей всех категорий обучающихся. Обладает необходимым инструментарием для организации и персонализации обучения.



**более 300 000 заданий с открытым ответом**  
**более 50 000 нестандартных междисциплинарных заданий**  
**46 субъектов РФ**  
**980 000 обучающихся**  
**более 20 лет опыта работы области электронного обучения**


### Преимущества Мобильного Электронного Образования








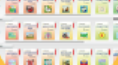
Безопасная цифровая образовательная среда. Лицензионное российское ПО. Персонализированный доступ в систему.



Матрица назначения заданий для построения персональной образовательной траектории.




Реализация программ среднего общего образования. Формирует компетенции 21 века.



Библиотека курсов. Учебные онлайн-курсы. Электронный журнал. Органайзер. Конференции.



Доступность персонализированного образования для всех категорий обучающихся.



Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации педагогов. Вебинары и мастер-классы.

Цифровая среда МЭО обеспечивает условия для организации персонализированного обучения в каждой школе в соответствии с потребностями, склонностями, мотивацией обучающихся и запросами региональной экономики и социальной среды; прозрачность образовательного процесса; эффективную коммуникацию и взаимодействие между участниками образовательного процесса; внедрение современных образовательных технологий, в т. ч. цифровых;

Система отчетности о результатах формирует цифровой след обучающихся, что позволяет осуществлять мониторинг продвижения по индивидуальной

образовательной траектории и способствует формированию навыка самоидентификации обучающихся в сети.

Компания Мобильное Электронное Образование разрабатывает и тиражирует методические рекомендации по организации образовательного процесса, осуществляет методическую и техподдержку.

Компания Мобильное Электронное Образование — участник ИТ-кластера инновационного центра «Сколково». Входит в десятку лучших образовательных проектов «Сколково». Команда профессионалов — разработчики ФГОС общего образования, создатели первой в России аккредитованной дистанционной школы — «Интернет-школа «Просвещение». Деятельность МЭО отмечена Премиями Президента и Правительства России в области образования.

## НОВЫЙ ФОРМАТ КОМАНДНОГО ПРОЕКТА

Под СТАРТ проектом понимается групповая, тщательно спланированная деятельность обучающихся 9-11 классов, выходящая за рамки школы. Количество участников проектной команды зависит от масштаба проекта и не должно превышать 12 человек. К команде прикрепляется 1-2 наставника и 2-3 тьютора. Формат предполагает, что каждый участник имеет возможность внести свой вклад в командную работу: быть инициатором, нести ответственность за результат.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТАРТ ПРОЕКТА



Партнерство и сотрудничество школьников, учителей, студентов и родителей, представителей власти, бизнеса и социальной сферы в творческом процессе проектирования

Овладение умениями поиска новых комплексных знаний и их использования при создании продукта собственной проектной деятельности

Формирование навыков и компетенций необходимых для успешной самореализации в информационном, быстро меняющемся, высокотехнологичном конкурентном мире

Проектная деятельность в рамках реализации проектно-образовательного маршрута помогает участникам сформировать и развить навыки 21 века, дает возможность продемонстрировать владение цифровыми технологиями, способствует самостоятельности в приобретении знаний.

Командный проект открывает перед участниками возможность создать креативный, лично и социально-значимый продукт и продемонстрировать результаты своего учения (личностные, когнитивные, социальные). Проект в новом формате — технологически реальный инструмент профессиональной навигации старшеклассников.



# ЗАПУСК ПРОЕКТА

Реализация СТАРТ проекта начинается с формирования проектной команды из числа обучающихся 9-11 классов школы.

## Критерии отбора:

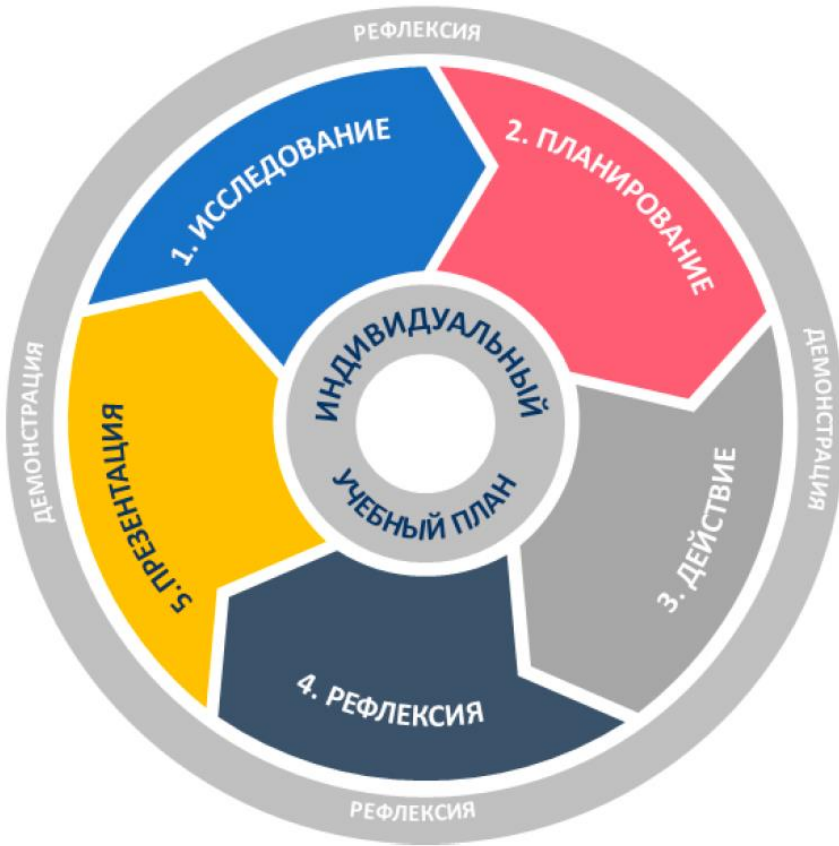
- Проявление активной лидерской позиции
- Наличие проектных идей и готовность их реализовывать
- Ответственное отношение к личным учебным целям
- Ярко выраженный интерес в какой-либо профессиональной сфере
- Готовность работать в команде
- Навык самопрезентации

Процедура отбора регламентируется локальным актом школы.

Цели, задачи и планируемые результаты конкретного проекта вырабатываются во взаимодействии всех участников команды с учетом как общих, так и личных интересов участников.



# СТРУКТУРА ПРОЕКТА



## ЭТАПЫ ПРОЕКТА



На первом этапе тема проекта может быть сформулирована школьниками совместно с тьюторами, либо предложена наставником.

На этапе планирования обучающиеся «проводят ревизию» своих знаний и навыков, необходимых для успешной реализации проекта. В случае необходимости — приобретают новые знания и навыки, необходимые для достижения поставленной цели.

На третьем этапе важным являются регулярные консультации с наставником в командном и индивидуальном режиме, организация профессиональных проб, стажировочных площадок.

Рефлексия позволяет участникам выявлять и корректировать существенные моменты проекта, вызванные новыми идеями и знаниями, точками зрения, обстоятельствами, результатами профессиональных проб.

На этапе презентации участники проекта делятся своим опытом, показывая, что и как они делали, чему научились и презентуют достигнутые результаты.



# ЗАДАЧИ И НАВЫКИ КОМАНДНОГО ПРОЕКТА

Командный проект	Навыки	Социально-поведенческие навыки: лидерство, осознанность, работа в команде, этичность
<b>Задача 1: Исследование</b>		
1.1 Определить тему проекта, соотносящуюся с какой-либо потребностью в обществе, на основании командных и личных интересов	Взаимодействие Критическое мышление Креативное мышление	
1.2 Проанализировать проблему с целью подтверждения ее значимости или необходимости	Работа в условиях неопределенности Инициативность	
1.3 Определение цели и задач проекта, выбор средств достижения цели		
1.4 Демонстрировать навыки исследования		
<b>Задача 2: Планирование</b>		
2.1 Ревизировать имеющийся учебный опыт и предметные знания, необходимые для выполнения проекта	Цифровые навыки Постановка задач Принятие рисков Инициативность Критическое мышление Креативное мышление	
2.2 Разработать план действия и распределить роли в команде	Самосознание	
2.3 Демонстрировать навыки самоорганизации		
<b>Задача 3: Действие</b>		
3.1 Создание продукта	Организация собственной деятельности Мотивация Нацеленность на результат Ответственность за результат Взаимодействие посредством цифровых технологий	
3.2 Координация совместной деятельности по проекту		
<b>Задача 4: Рефлексия</b>		
4.1 Оценить личный опыт участия в проекте	Критическое мышление Самосознание Социальная ответственность	
4.2 Оценить полученный результат	Адекватное восприятие критики Самооценка	
4.3 Провести рефлексию относительно того, как участие в проекте расширило знания и опыт		
<b>Задача 5: Презентация</b>		
5.1 Оформить результаты проекта для демонстрации	Цифровые навыки Презентационные навыки Навык устных публичных выступлений Организация собственной деятельности	
5.2 Оформить отчеты и рабочую документацию		
5.3 Подготовить устное публичное выступление о результатах проекта		



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей. Дает возможность приобрести опыт в той деятельности, которую выбрал обучающийся, и определить, соответствует ли её характер его способностям, знаниям и умениям.

На третьем этапе проектной деятельности («Действие») наставник организует для участников проектной команды профессиональные пробы в организациях социальной сферы и на предприятиях города/региона. Старшеклассникам предлагается попробовать разные варианты погружения в профессию под руководством высококвалифицированного наставника. Профессиональные пробы, связанные с проектной деятельностью, являются обязательным элементом проектно-образовательного маршрута участников проектной команды.

**Цель профессиональных проб** — формирование условий, необходимых для всестороннего развития личности школьника, а также внедрение новых технологий профессиональной навигации для создания системы мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение старшеклассников.

## Задачи профессиональных проб:

- сопровождение индивидуального плана участников проектной команды;
- развитие профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

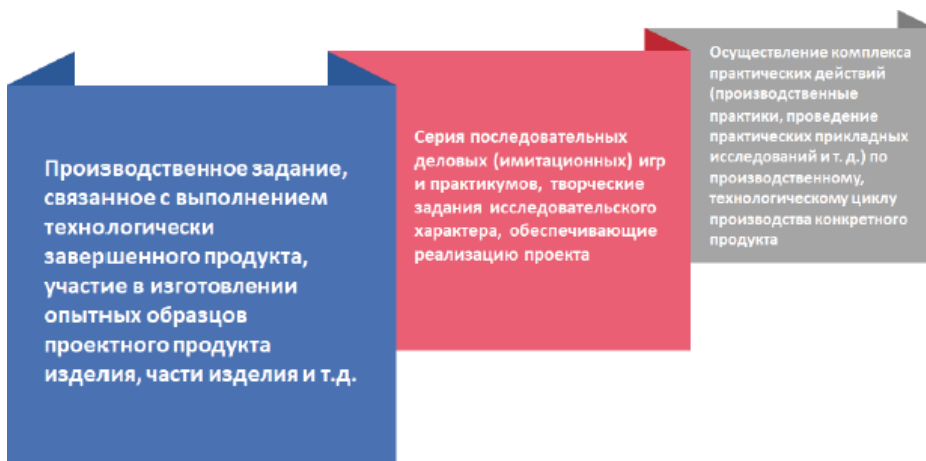


Профессиональные пробы, как форма образовательной деятельности, дает возможность старшеклассникам использовать предприятие и организации социальной сферы как ресурсную базу для поэтапного создания продукта проекта и профессионального самоопределения обучающихся.

## Профессиональные пробы предусматривают:

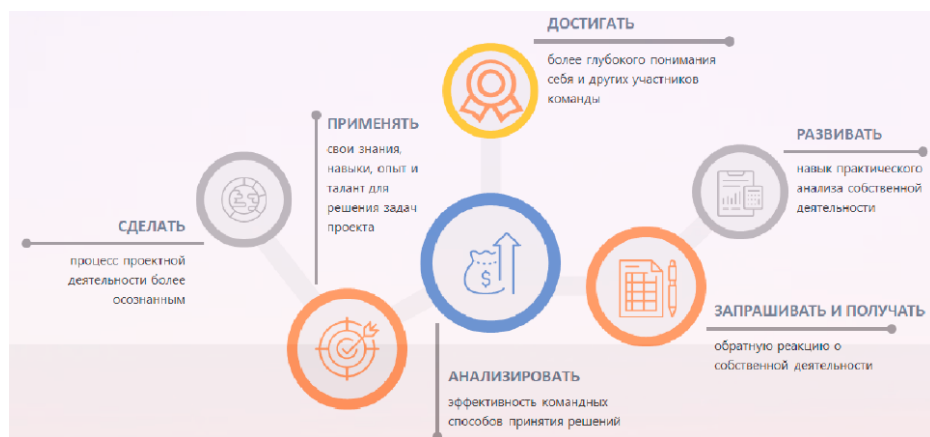
- самостоятельную теоретическую подготовку;
- приобретение профессиональных и управленческих навыков;
- изучение организации и технологии того или иного процесса;
- имитационное моделирование деятельности;
- работу с нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц;
- участие в совещаниях, деловых встречах и др.

## Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:



# РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия является обязательным этапом проектной деятельности. Рефлексия помогает обучающимся адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, осознанно относиться к полученным результатам, систематизировать свой опыт, выстраивать траекторию дальнейшего развития. Рефлексия может проводиться и на других этапах проекта.



Развивает навыки критического мышления, культуры самоанализа и взаимоанализа, самооценки. Размышления обучающихся о выборе, способах действия, ограниченности времени и ресурсов приводят к пониманию проблем принятия решений и развитию КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ.

## БАЗОВЫЕ ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИИ

### 1. ОПИСАНИЕ СОБЫТИЯ

Участники команды обсуждают то, что было важно, прошло успешно или с затруднениями, анализируя возникшие препятствия.

### 2. ОПИСАНИЕ ЭМОЦИЙ

Участники команды описывают свои чувства и настроения, вызванные событием или в ходе реализации проекта.

### 3. ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ

Анализ и обсуждение вариантов, принятых ранее решений и действий.

### 4. ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ

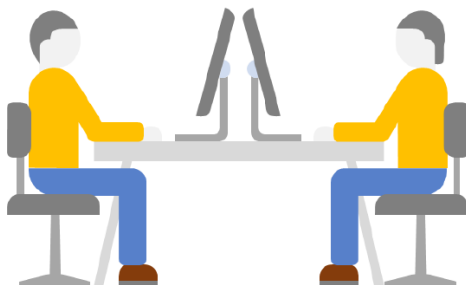
Задавая вопросы о людях, процессах и проблемах, участники команды приходят к новому осмыслению события, у них рождаются новые вопросы.

## ВОПРОСЫ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РЕФЛЕКСИИ

- Почему я сделал именно этот выбор?
- Как полученный мною опыт отражает мои личные мысли и ценности?
- Какие обстоятельства повлияли на меня так, что я стал думать иначе о себе и других?
- Как я себя чувствовал, когда столкнулся с трудностями?
- Что случилось такого, что я стал чувствовать именно так?
- Какие решения могли бы повлиять на то, чтобы я чувствовал себя по-другому или получил другие результаты?

## НАСТАВНИК

организует и проводит рефлексию проектной деятельности и профессиональных проб



## КООРДИНАТОР

организует и проводит рефлексию с участниками проектной команды по вопросам индивидуального учебного плана.

**Рефлексия — это первое «доказательство», которое использует координатор, чтобы определить успешность достижения обучающимся результатов проектно-образовательного маршрута.**

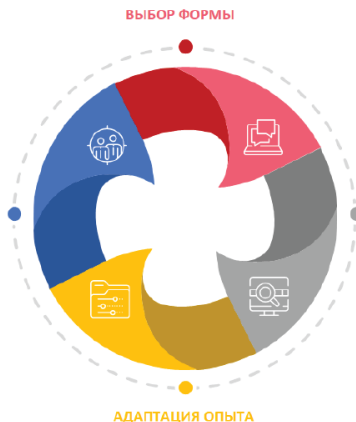
Рефлексия становится инструментом самопознания и саморазвития старшеклассников: устанавливаются связи, развивается понимание выбора решений и его последствий, развивается способность к переживаниям и эмпатии.

Собственные цели, интерес и приобретённые навыки делают рефлексию более ценной. Обязательными являются те формы рефлексии, где обучающиеся подтверждают связь результатов проекта с результатами полученных знаний.

### УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ

Этап рефлексии позволяет обучающимся понять замысел, процессы и ценность полученного опыта, который способствует их саморазвитию и самопознанию. Участники команды смогут применять, адаптировать и интегрировать рефлексивную практику на протяжении всей жизни.

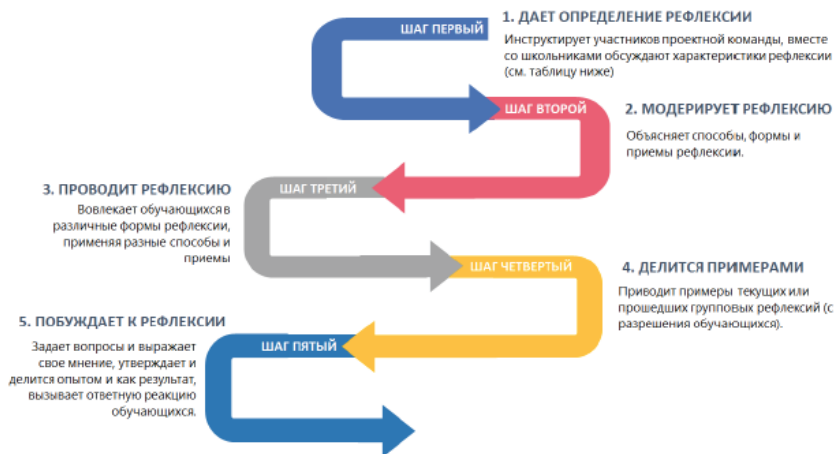
Участники проектной команды могут выбрать предпочтительный способ и форму рефлексии: формальное или неформальное обсуждение проблемы, поведения, способа решений, обсуждение в группе или разговор «в паре» с участником команды.



Целесообразно проводить рефлексию, когда совершается открытие, формируется новый навык, в ситуации трудного преодоления или эмоционального напряжения и т.п. Проектанты обсуждают с наставником и тьютором, как протекает проект; по завершению проекта - какой приобретен ими опыт, планируют перспективу.



# Действия координатора/наставника на этапе рефлексии



## Координатор/наставник инструктирует обучающихся, как правильно рефлексировать:

РЕФЛЕКСИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ	РЕФЛЕКСИЯ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ
откровенной	принудительной
личной	правильной или неправильной
в разных формах	хорошей или плохой
сложной в некоторых ситуациях	«на оценку»
творческой, помогающей саморазвитию	копией чужого мнения
важной для обучения и проектной деятельности	предсказуемой
сопоставляющей то, «что я сделал» с тем, «как я себя чувствовал»	предметом обсуждения с другими
помогающей планировать	только перечислением того, что было
личной или групповой	такой, чтобы только понравиться
открывающей перспективы	всегда письменной
	пустой тратой времени





# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА (пример)

## Критерий А: Исследование

При выполнении проекта старшеклассники должны:

1. определять и точно формулировать цель, описывать основное содержание проекта, исходя из личных и командных интересов;
2. определять, какие знания и другие результаты полученного образования, актуальны для выполнения всего проекта;
3. демонстрировать навыки ведения исследования.

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
0	Обучающийся не достигает способности к приведенным ниже действиям
1-2	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"><li>• обозначать/формулировать цель и содержание проекта; поставленные цели неглубоки или достижимы лишь отчасти;</li><li>• указывать знания и иные результаты полученного образования, это описание неполно или актуально лишь отчасти;</li><li>• демонстрировать ограниченные навыки ведения исследования.</li></ul>

Уровень  
достижения  
(в баллах)

## Содержание критерия

3-4

Обучающийся способен:

- кратко описывать простую и адекватную цель и содержание проекта;
- определять основные знания и иные результаты полученного образования, которые актуальны только для некоторых составляющих проекта;
- демонстрировать удовлетворительные навыки ведения исследования.

5-6

Обучающийся способен:

- четко описывать содержание проекта и точно определять цель проекта, достижение которой требует определенных усилий;
- определять знания и иные результаты полученного образования, которые актуальны для всего проекта;
- демонстрировать хорошие навыки ведения исследования.

7-8

Обучающийся способен:

- четко описывать содержание проекта и точно определять такую цель проекта, достижение которой требует командных усилий;
- определять знания и иные результаты полученного образования, которые актуальны для всего проекта;
- демонстрировать развитые навыки ведения исследования.

## Критерий В: Планирование

При выполнении проекта старшеклассники должны:

1. разрабатывать критерии для продукта/результата;
2. определять, какие знания и другие результаты полученного образования, актуальны для выполнения всего проекта;
3. демонстрировать навыки ведения исследования.

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
0	Обучающийся не достигает способности к приведенным ниже действиям
1-2	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать примерные или неполные критерии для планируемого продукта/результата проекта;</li><li>• представлять частичные или неполные план и отчетные материалы о ходе проекта;</li><li>• демонстрировать ограниченные навыки самоорганизации.</li></ul>

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
3-4	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать удовлетворительные критерии для планируемого продукта/результата;</li> <li>• представлять удовлетворительный план и отчетные материалы о ходе проекта;</li> <li>• демонстрировать удовлетворительные навыки самоорганизации.</li> </ul>
5-6	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать адекватные критерии для планируемого продукта/результата;</li> <li>• представлять в срок содержательный план и хорошие отчетные материалы о ходе проекта;</li> <li>• демонстрировать хорошие навыки самоорганизации.</li> </ul>
7-8	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать четкие содержательные критерии для планируемого продукта/результата;</li> <li>• представлять в срок подробный и точный план и отчетные материалы о ходе проекта;</li> <li>• демонстрировать сформированные навыки самоорганизации.</li> </ul>

## Критерий С: Уровень исполнения

При выполнении проекта старшеклассники должны:

1. создавать продукт/получать результат в соответствии с целью, основным содержанием и критериями;
2. демонстрировать навыки критического и творческого мышления;
3. демонстрировать цифровые и социально-поведенческие навыки.

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
0	Обучающийся не достигает способности к приведенным ниже действиям
1-2	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать/получать продукт/результат, только частично отвечающий цели, основному содержанию и критериям;</li><li>• демонстрировать некоторые навыки мышления;</li><li>• демонстрировать некоторые социально- поведенческие и несформированные цифровые навыки.</li></ul>

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
3-4	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать/получать элементарный продукт/результат в соответствии с целью, основным содержанием и критериями;</li> <li>• демонстрировать удовлетворительные навыки критического и творческого мышления;</li> <li>• демонстрировать достаточно недостаточно сформированные цифровые и социально-поведенческие навыки.</li> </ul>
5-6	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать/получать несложный продукт/результат в соответствии с целью, основным содержанием и критериями;</li> <li>• демонстрировать достаточно сформированные навыки критического и творческого мышления;</li> <li>• демонстрировать достаточно сформированные цифровые и социально-поведенческие навыки.</li> </ul>
7-8	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать/получать сложный продукт/результат в соответствии с целью, основным содержанием и критериями;</li> <li>• демонстрировать развитые навыки критического и творческого мышления;</li> <li>• демонстрировать развитые цифровые и социально-поведенческие навыки.</li> </ul>

## Критерий D: Рефлексия

При выполнении проекта старшеклассники должны:

1. оценивать качество продукта/результата в соответствии с критериями;
2. размышлять и делать выводы о том, как выполнение проекта расширило знания, понимание обучающимся темы и повлияло на выбор будущей профессии;
3. размышлять и делать выводы о том, как выполнение командного проекта способствовало развитию личностных качеств и навыков 21 века.

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
0	Обучающийся показал способности к приведенным ниже действиям
1-2	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"><li>• давать неполную оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями;</li><li>• делать неполные выводы о том, как выполнение проекта расширило знания, понимание темы и повлияло на выбор будущей профессии;</li><li>• делать неполные выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личностных качеств и навыков 21 века.</li></ul>

Уровень достижения (в баллах)	Содержание критерия
3-4	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать элементарную оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями;</li> <li>• делать элементарные выводы о том, как выполнение проекта расширило знания, понимание темы и повлияло на выбор будущей профессии;</li> <li>• делать элементарные выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личностных качеств и навыков 21 века.</li> </ul>
5-6	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать достаточно полную оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями;</li> <li>• делать достаточно полные и глубокие выводы о том, как выполнение проекта расширило знания, понимание темы и повлияло на выбор будущей профессии;</li> <li>• делать достаточно полные выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личностных качеств и навыков 21 века.</li> </ul>
7-8	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать исчерпывающую оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями;</li> <li>• делать нестандартные, полные и глубокие выводы о том, как выполнение проекта расширило знания, понимание темы и повлияло на выбор будущей профессии;</li> <li>• делать адекватные, полные и глубокие выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личностных качеств и навыков 21 века.</li> </ul>



# УЧАСТНИКИ СТАРТ ПРОЕКТА



**КООРДИНАТОР**  
Школа



**НАСТАВНИК**  
Предприятие



**ТьюТОРЫ**  
ВУЗы



**КОМАНДА**  
Сборная

Новый формат проектной деятельности старшекласников требует изменения в штатном расписании школы. Для разработки и сопровождения ПОМ приказом директора школы назначается Координатор из числа наиболее авторитетных педагогов школы, имеющих:

- опыт взаимодействия со сторонними организациями и ведомствами
- опыт администрирования бюджета
- навыки проведения открытых мероприятий
- навыки целенаправленной рефлексии, групповых обсуждений

Новый формат проектной деятельности предполагает закрепление за проектной командой Наставника — высококвалифицированного специалиста и тьюторов —



студентов ВПО/СПО, задача которых — заинтересовать учащихся школы профессией, показать возможности работы на конкретном предприятии в регионе и т.д.

В новом формате взаимодействия со школьниками наставники используют партнерский стиль, который заключается в организации партнерской активности наставника и школьников, а именно:

- 1) мотив — самомотивация школьников и наставника;
- 2) проект — совместный выбор темы и направления движения к результату проекта;
- 3) осуществление — наставник помогает проектной команде в освоении необходимых знаний, организует профессиональные пробы и стажировки;
- 4) рефлексия — совместная оценка процесса и результата проектной деятельности, выстраивание перспектив.

Общение осуществляется по принципу распределенного сетевого взаимодействия наставника, тьюторов и школьников, в том числе в режиме удаленного доступа, на платформе МЭО.

Тьютор осуществляет персональное сопровождение личной траектории развития обучающегося. Тьютор работает как с командой в целом, так и с каждым членом команды; помогает персонально каждому найти мотивацию, двигаться к цели и т.д.

Тьютор осуществляет свою деятельность в следующих сферах:

- Образовательная (проектно-образовательный маршрут каждого участника команды);
- Практическая (сопровождение проекта в текущем режиме);
- Профориентационная (профессиональные пробы).



## **КООРДИНАТОР**

### **1. АНАЛИЗИРУЕТ**

Содержание ПОМ участников СТАРТ проекта

Деятельность наставника и тьюторов

Деятельность и результаты обучающихся в рамках ПОМ

Проблемы безопасности (оценка рисков и защита детей)

### **2. ПРОГНОЗИРУЕТ**

Результаты формирования навыков обучающихся

Возможную коррекцию ПОМ

Развитие ресурсной базы для реализации ПОМ

Необходимый количественный и качественный состав педагогов

### **3. ПЛАНИРУЕТ И ОРГАНИЗУЕТ**

Необходимые условия для ПОМ каждого участника

Подбор и адаптацию педагогических средств

индивидуализации образовательного процесса

Наилучшую структуру взаимосвязи учебных предметов и онлайн — курсов основного и дополнительного образования

Ознакомление учеников, педагогов, родителей с целями, задачами и структурой ПОМ



Встречи с обучающимися для обсуждения личных и командных целей и достижений

Интервьюирование обучающихся на разных этапах ПОМ

Разработку необходимой документации для ПОМ

Контроль за реализацией ПОМ

Контроль за объективностью оценки результатов, обучающихся в рамках ПОМ



#### **4. КООРДИНИРУЕТ**

Взаимодействие представителей администрации, учителей, наставников, тьюторов, родителей, обучающихся с целью понимания роли каждого участника в процессе развития обучающегося

Процесс ИТ сопровождения ПОМ, этапов проектной деятельности обучающихся

Внешнюю и внутреннюю ресурсную поддержку ПОМ и СТАРТ проекта

#### **5. КОНТРОЛИРУЕТ**

Сохранность жизни и здоровья обучающихся в процессе реализации ПОМ

Отчетную документацию преподавателей и обучающихся

Работу по составлению личного портфолио участников проектной команды

Бесперебойность работы сетевых ресурсов поддержки учебной и проектной деятельности, взаимодействия с наставниками и тьюторами в режиме удаленного доступа

## **6. РАЗРАБАТЫВАЕТ**

Нормативно-методические документы

Базу дополнительных внешних и внутренних ресурсов

Критерии и мотивы стимулирования участников проектной команды

## **7. ОЦЕНИВАЕТ**

Результаты работы педагогов, наставников с участниками проектной команды

Результаты проектной деятельности учащихся



## НАСТАВНИК

Сопровождает проектную деятельность, организует профессиональные пробы, необходимые для взаимодействия в новом формате и определения правильности выбора будущей профессии. Наставник может инициировать проект и предложить программу реализации.

Формы сопровождения:

- консультации в формате личных встреч
- консультации в режиме удалённого доступа

**ВАЖНО!** Наставник помогает составить для каждого участника проектной команды ПОМ, сочетающий теоретическое и практическое обучение.

Задачи наставника:

- Способствовать образованию проектной команды в соответствии с интересами обучающихся



- Помочь команде определить тему, цели и задачи проекта
- Поддерживать постоянную связь с проектной командой и тьюторами
- Оказывать консультационную помощь по мере необходимости
- Выступить в качестве рецензента/оппонента предложенного способа решения проблемы
- Оказывать административную поддержку проектной команде
- Организовывать профессиональные пробы для участников проектной команды

Инструменты и форматы работы наставников: инструктаж, объяснение, опрос, развивающие вопросы, самостоятельная работа, ролевая игра, метод кейсов, тест, обратная связь и др. Наставник вправе предложить индивидуальную программу наставничества. Объём, периодичность консультаций и форма коммуникации определяются наставником и проектной командой самостоятельно.

Критерии отбора наставников:

Образование — следует учитывать профильное образование наставника



Опыт — участники проектной команды заинтересованы в наставнике, имеющем положительный опыт в интересующей их сфере

Возраст — не является основным критерием при поиске наставника; старшеклассники хотят видеть в роли наставника опытного человека, который был бы старше их, но при этом имел бы с ними общие интересы и взаимопонимание

Организованность — способность выделять важные моменты без лишней детализации, расставлять приоритеты, готовность потратить свое время на поддержку проектной команды

Статус — актуальность знаний и опыта, точность прогнозов и др., обусловленные статусом действующего специалиста

История успеха — большинство участников проектных команд предпочитают, чтобы наставник был известным человеком, имеющим значительные достижения в работе, яркую карьеру и т.п.



## ТЬЮТОР

Тьютор:

- помогает участникам проектной команды выявить область своих интересов
- помогает сформулировать/скорректировать тему проекта, соотнося ее с возможностями команды школьников
- помогает сформулировать реально достижимые цели и задачи проекта
- обеспечивает успешное выполнение командой значимой части проекта, стимулирует и мотивирует на победу
- дает возможность всем участникам команды проявить самостоятельность и самовыразиться творчески

### 1. АНАЛИЗИРУЕТ

Содержание командной проектной деятельности обучающихся

Результаты обучающихся в процессе реализации СТАРТ проекта



Дальнейшие перспективы и возможности развития профессиональных интересов участников командного проекта

## **2. ПРОГНОЗИРУЕТ**

Результаты формирования и развития личных качеств и навыков

Развитие ресурсной базы для реализации командного проекта

## **3. УЧАСТВУЕТ**

Процесс качественного сопровождения проектной деятельности обучающегося

Обсуждение возможных сценарных условий для проектных решений обучающихся

Встречи с обучающимися и их родителями, координатором и наставником, педагогами с целью коррекции ПОМ

## 4. КОНТРОЛИРУЕТ

Эффективность участия в командном проекте

## 5. ПОМОГАЕТ участнику команды

Сформулировать цели развития своих качеств и навыков

Преодолевать проблемы и трудности в процессе командного проектирования

Оценивать и распределять имеющиеся ресурсы

Проводить рефлексивный анализ собственной деятельности и результатов

Генерировать творческий потенциал в проектной деятельности

Использовать сетевые ресурсы и платформу МЭО

Составлять личное портфолио



## ПОРТФОЛИО

Портфолио участника проектной команды служит подтверждением участия старшекласников в СТАРТ проекте и достижения им определенных результатов в проектно–образовательном маршруте.

Портфолио не подлежит формальному оцениванию. Координатор контролирует своевременности заполнения Портфолио. Портфолио может рассматриваться как ценное дополнение к резюме выпускника для потенциального работодателя или образовательной организации.

В ходе собеседований Координатор отмечает положительные и отрицательные моменты в Портфолио, дает необходимые комментарии и советы по его заполнению. Замечания и пожелания Координатора фиксируются в самом Портфолио. В случае сомнения в том, что обучающийся сможет успешно завершить



ПОМ, это фиксируется в Портфолио и принимаются необходимые меры.



## Структура портфолио



Портфолио является демонстрацией достижений проектно-образовательного маршрута обучающегося. Портфолио состоит из трех основных блоков: «Мой Профиль», «Мой Опыт», «Подтверждения». Все блоки тесно взаимосвязаны, так как свидетельствуют о целостности целенаправленного процесса саморазвития обучающегося.



«Мой Профиль»: содержит информацию об интересах, навыках и умениях, о задачах и целях саморазвития обучающегося. В данном блоке фиксируется прогресс в развитии основных личных качеств и навыков.

«Мой Опыт»: данный блок включает в себя разделы «ИУП», «Проект» и «Профессиональные пробы». В каждом разделе содержится информация о результатах прохождения обучающимся проектно-образовательного маршрута: учебная деятельность, участие в командном проекте, профессиональное самоопределение. Каждый достигнутый результат должен быть обоснован и подкреплен рефлексией.





«Блок «Подтверждения» состоит из трех разделов «Документы», «Мои работы», «Отзывы». В раздел «Документы» обучающийся выкладывает сертификаты, дипломы и прочие свидетельства участия и результатов своего проектно-образовательного маршрута. В разделе «Мои работы» могут быть выложены фото-и видео файлы с отчетами, презентации, эссе, плакаты, буклеты и многое другое. Все работы не должны содержать признаков плагиата. Разделе «Отзывы» обучающийся может выложить отзывы координатора, наставника, тьютора и других участников проектной команды; благодарственные письма, рецензии и т.п.





# ДОКУМЕНТАЦИЯ

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

01. ИДЕЯ ПРОЕКТА	02. РЕСУРСЫ
03. ПРОБЛЕМА	04. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
05. ЦЕЛЬ	06. ПРОДУКТ
07. ЗАДАЧА	08. ГДЕ ИСПОЛЬЗОВАН



## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

ЭТАП	4 КВ. - 2019			1 КВ. - 2020			2 КВ. - 2020			3 КВ. - 2020		
	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен
1. Исследование												
2. Планирование												
3. Выполнение												
4. Рефлексия												
5. Презентация												



## ДНЕВНИК ПРОЕКТА

Мой план  
работы над  
проектом

сроки	ДЕЙСТВИЕ	сделано	ЗАМЕТКИ	КОРРЕКТИРОВА

План-график  
еженедельных  
встреч с  
тьютором

ДАТА	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ	МОИ ЗАМЕТКИ

Годовой план-график поддержки и  
продвижения проекта наставником

ДАТА	ТЕМА	ЗАМЕТКИ

## Профессиональные пробы

### ПЛАН СТАЖИРОВОК

*Я прохожу стажировку в ...*

*Стажировка начинается ...*

*Стажировка заканчивается ...*

*Во время стажировки я пробую свои силы в качестве ...*

*Во время стажировки я планирую сделать*

- 1.
- 2.
- 3.

*Во время стажировки я планирую добиться ...*

*Моя стажировка будет успешной если ...*

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## I. Метод проектов как современная образовательная технология

### **Проектирование**

целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

### **Проектная деятельность**

деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой обучающийся производит продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной.

### **Метод проектов**

совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, дающих возможность обучающимся решать учебные задачи на основе самостоятельного сбора и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующей учебной деятельности, самооценки и презентации результата.

## **Проект**

совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата; завершается созданием продукта, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

## **Исследовательский проект**

по структуре приближен к научному исследованию: обоснование актуальности; определение проблемы, предмета и объекта исследования; обозначение цели и задач, методов, источников информации; выдвижение гипотез; обобщение результатов, выводы; оформление результатов; обозначение перспективы дальнейшего исследования.

## **Творческий проект**

не имеет детально проработанной структуры, подчиняется жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); результаты оформляются в соответствующей завершенной форме (макет газеты, сценарий фильма или праздника, видеоролик, клип и пр.).

## **Социально-значимый проект**

предполагает решение той или иной реальной социальной проблемы; ориентирован на интересы какой-либо группы людей; требует с самого начала четкого

обозначения результата деятельности, распределения ролей участников, плана действий, учет возможных рисков; обязательной рефлексии и внешней экспертизы.

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** предполагает получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников; например, на основе полученных исследований в области биологии, географии, истории и др. могут быть разработаны справочные материалы, методические рекомендации, словарь терминов, проект виртуального музея, зимнего сада и т.д. Требуется тщательно продуманную структуру с определением поэтапных действий с указанием результатов, функций каждого участника; координацию и корректирование деятельности обучающихся; оценку возможных способов внедрения результатов проекта; учет возможных рисков; обязательной рефлексии и пр.

### **Информационный проект**

сбор информации о каком-либо объекте, явлении, проблеме с целью анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ, интернете и др.; требует хорошо продуманной структуры: актуальность проекта, цели и задачи; объект изучения и предмет информационного поиска; перечень источников информации; обработка информации (анализ, сопоставление и известными фактами, аргументированные выводы); оформленный результат (статья, реферат, доклад, видеоролик или видеофильм)

и т.д.); презентацию; обсуждение (на конференции, в сети и т.п.); внешняя оценка.

### **Сетевой (телекоммуникационный) проект**

совместная деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

### **Межпредметный проект**

выполняется во внеурочное время; требует квалифицированную координацию со стороны специалистов, слаженную работу проектной группы, имеющую четко определенное исследовательское задание, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

### **Методы проектирования**

пути и способы достижения целей и решения задач в контексте данного проекта.

### **Метод «инверсия» или проектирование «от противного»**

при рассмотрении способов решения проблемы совершается такая их перестановка, которая позволяет получить принципиально новые, порой парадоксальные решения.

### **Метод «мозговая атака» или «мозговой штурм»**

метод генерирования идей в сжатые сроки и подразумевает:

- спонтанное изложение каждым участникам своих идей без предварительной критики и обсуждения;
- фиксация «выданных» идей;
- поочередное обсуждение и оценка каждой идеи;
- отбор 1-2 наиболее интересных и нестандартных идей, которые становятся основой проекта.

### **Метод «наводящая задача-аналог»**

основан на заимствовании опыта посредством поиска, тщательного анализа достоинств и недостатков и «улучшения» чужих идей в научной и методической литературе.

### **Метод «изменение формулировки задач»**

заключается в расширении границ поиска решения актуальной проблемы; например, меняя формулировки структурных составляющих готового и реализованного проекта, можно выявить интересные решения известной проблемы и определить новые направления деятельности.

### **Метод «наводящих вопросов»**

функция наводящих вопросов — стимулирующе-подсказывающая, коррекционная; позволяет упорядочить поиск вариантов решения проблемы и передавать определенную информацию.

### **Метод «перечень недостатков»**

применяется для описания проблемной ситуации, когда необходимо собрать информацию и составить полный развёрнутый перечень недостатков, подлежащих изменению.

### **Метод «свободное выражение функции»**

направлен на описание всех функций, которые должен выполнять предполагаемый проектный продукт и поиск «идеального» результата в виде макета или модели.

### **Метод «анalogии»**

состоит в использовании уже существующих решений в других областях жизнедеятельности.

### **Метод «ассоциации»**

связан с извлечением ассоциаций из разных идей по изменению действительности; способствует развитию образного и ассоциативного мышления.



## II. Реализация проекта

### **Структура проекта**

последовательность этапов проекта; обязательно включает в себя постановку значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление и презентацию продукта; оценку и анализ реализованного проекта и др.

### **Этап проекта**

отдельная стадия управления проектом, отмеченная промежуточным или окончательным результатом процесса.

### **Организационно-подготовительные этапы (исследование, планирование)**

формирование творческих групп, групп по интересам; выбор темы, определение замысла проекта; определение целей, задач и ресурсов; выделение микротем, составление тезисов.

### **Технологические этапы (планирование, действие)**

составление плана, выбор методов исследования, формулирование гипотезы; самостоятельная работа над микротемами или заданиями проекта: структурирование найденного материала, выявление причинно-следственных связей, поиск доказательств и аргументов, сопоставление вариантов и принятие решения;

промежуточное обсуждение достигнутых результатов; оформление полученного творческого продукта.

### **Заключительные этапы**

Рефлексия, публичная презентация.

### **Проблема, проблемная ситуация**

теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования:

- противоречие цели и ситуации, определяющее движение или изменение ситуации в направлении цели, т.е. это противоречие, требующее первоочередного разрешения;
- разница между действительным и желаемым состоянием объекта или субъекта.

### **Противоречие**

несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, относящееся либо к практике, либо к теории.

### **Тема проекта**

лаконичная формулировка проблемы, проблемной ситуации.

### **Актуальность проекта**

степень важности проекта в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

### **Объект исследования (общее)**

часть объективно существующей реальности (процесс или явление), порождающая проблемную ситуацию.

### **Предмет исследования (частное)**

конкретная проблема в выбранном объекте исследования, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях.

### **Цель проекта**

создание желаемого проектного продукта, тесно связанного с решением сформулированной проблемы и снятием выделенных противоречий.

### **Задачи проекта**

служат средством реализации цели; представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели (декомпозиция цели); формулируются в виде конкретных требований, предъявляемых к анализу и решению сформулированной проблемы.

### **Гипотеза проекта**

обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; обоснованность выдвинутой гипотезы (доказательного предположения) проверяется в ходе реализации проекта; не должно представлять



собой всем известное или бесспорное суждение, не требующее доказательств.

### **Оценка проблемы**

определение всех необходимых для решения проблемы условий и средств: методы исследования; источники информации; источники финансирования; перечень оборудования; вероятные партнеры; конечные и промежуточные результаты и др.

### **Описание проекта**

краткое изложение (2-3 страницы печатного текста) проектной идеи, этапов, методов и форм деятельности; основных мероприятий, механизма контроля процесса реализации проекта.

### **Ожидаемые результаты проекта**

связаны с целью проекта и отражаются в позитивных изменениях, происшедших в лицах, образующих целевую группу.

### **Продукт проектной деятельности**

разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

### **Перспективы развития проекта**

вероятный дальнейший путь развития проекта: расширение географии проекта, освоение новых видов



деятельности, трансформация в широкомасштабный проект большей значимости.

## **Рефлексия**

процесс осмысления: собственной деятельности в рамках проекта; опыта, полученного в ходе проектной работы; общения и совместной деятельности на всех этапах реализации проекта; своей ценности в ходе проектной работы; деятельности всех участников проекта. Предполагает остановку предметной деятельности, восстановление последовательности выполненных действий, изучение составленной последовательности действий, формулирование результатов, проверку гипотез в последующей деятельности и др. Проводится на каждом этапе проекта.

## **Портфолио проекта**

содержит все материалы, отражающие основные этапы работы по разработке и реализации проекта в логической или хронологической последовательности; структура портфолио соответствует структуре проекта.

## **Бюджет проекта**

план затрат в стоимостном выражении, необходимых для исполнения проекта.



## **Ресурсы проекта**

трудовые, технические и материальные единицы, используемые при выполнении задач и обеспечивающие возможность достижения всех поставленных целей проекта.

## **Риски проекта**

возможная опасность, неудача, вероятный срыв намеченного или запланированного; события или явления, которые могут помешать реализации проекта на любом его этапе.



## III. Презентация и защита проекта

### **Презентация проекта**

публичное представление результатов проекта; осуществляется в различных формах: доклад, отчет, пресс-конференция; спектакль, телепередача, экскурсия, диалог исторических или литературных персонажей, реконструкция реального исторического события и т.д.

### **Мультимедийная презентация проекта**

современная форма представления информации и результатов проекта в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии; может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, схемы и таблицы, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, анимации, трехмерную графику и т.д.

### **Защита проекта**

публичное представление информации и результатов проекта, включающая кроме презентации последующую дискуссию.

### **Рецензент**

представляет в письменном виде критический разбор содержания и результатов проекта; указывает на положительные моменты и обосновывает

принципиальные недостатки; задает вопросы, направленные на выяснение неточностей, ошибок в понимании проблемы и в предложенном решении, а также на более подробное пояснение отдельных положений и выводов; не оценивает оформление презентации и навыки публичного выступления.

### **Оценка эффективности проекта**

процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и качества полученных результатов, соответствие поставленным целям и ожиданиям всех участников.

### **Оценка результативности проекта**

отражает степень достижения запланированного результата и его качество.

### **Критерии оценки эффективности и результативности проекта**

некие ориентиры, которые принимаются за основу оценки в процессе изучения всех аспектов проекта.



## IV. Управление проектной деятельностью

### **Управление проектом**

планирование, передача, отслеживание и контроль всех этапов и аспектов проекта; мотивация всех участников проекта для достижения целей проекта в ожидаемые сроки.

### **Календарный план реализации проекта**

обязательный элемент процесса управления проектом, включающий определение перечня работ проекта, их логические взаимосвязи, исполнителей и продолжительности работ; ресурсные, временные и внешние ограничения и, на их основе, сроки выполнения работ проекта.

### **Участники проекта**

физические и юридические лица, непосредственно вовлеченные в проект или чьи интересы, могут быть затронуты при реализации проекта.

### **Координатор**

непосредственно администрирует и координирует проектно-образовательный маршрут участников проекта; выполняет основные действия по управлению индивидуальным учебным планом школьников.

### **Наставник**



сопровождает проектную деятельность группы: помогает команде сформулировать тему проекта, перейти от идеи к проектированию и реализации проекта, поощряя способность участников договариваться и двигаться вместе для достижения синергетического эффекта; организует для членов команды профессиональные пробы; выполняет роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам.

### **Тьютор**

обеспечивает сопровождение обучающихся и поддержку разработки и реализации групповых проектов; работает как индивидуально с лидером, так и с каждым членом команды; помогает персонально каждому найти энергию и мотивацию, двигаться к цели и т.д.

### **Проектанты**

члены проектной группы, участники работы над конкретным проектом.

### **Инвестор**

физическое или юридическое лицо, финансирующее проект.



# КАДРЫ БУДУЩЕГО

---

## ДЛЯ РЕГИОНОВ

